



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_277
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková výchova
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Spisovatelé a ilustrátoři
Téma:	Josef Lada-autor
Ročník:	1.
Očekávaný výstup:	Žáci se seznámí s osobou a dílem spisovatele
Klíčová slova:	Spisovatel, ilustrátor, říkadlo
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Word
Datum vytvoření materiálu	1.3.2012
Autor:	Radka Andrušíková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

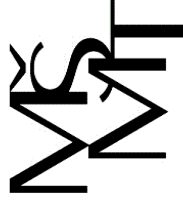
Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žáci:

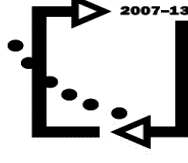
- čtou s porozuměním
- společně doplňují text
- doplňují říkadlo
- rytmezují i jiná říkadla autora
- kreslí podle vzoru malíře
- mají povědomí o autorovi a jeho dílu
- vystavují a listují v knihách daného autora



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost
2007-13

Josef Lada-autor, dílo

Autor: Radka Andrušíková

Datum: 1.3.2012

Škola: ZŠ A MŠ CHLUM

Číslo projektu: CZ.1.07./1.4.00/213476

Číslo materiálu: VY_32_INOVACE_277

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Autor: Radka Andrušíková

Název: Josef Lada-autor, dílo

Předmět: Český jazyk a literatura

Tematická oblast: Spisovatelé a ilustrátoři

Šablona: III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Ročník: 1.

Metodický list/anotace: Žáci se seznamují s autorem a jeho dílem

Čas: 45 minut

Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů.

JOSEF LADA

Je zakladatel moderní pohádky ,byl malířem a ilustrátorem.

Narodil se 17. prosince 1887 v Hrusicích u Prahy jako syn ševce.
Byl nejmladším ze čtyř sourozenců.

Vyučil se malířem pokojů i knihařem.

Kreslil do časopisů , ilustroval knihy, říkanky, pohádky.

Pohádky vymýšlel a kreslil pro své dvě dcery - Evu a Alenu, která v jeho díle pokračovala.

Z pohádek je nejznámější: **O kocourku Mikešovi,
O chytré kmotře lišce**

Mikeš i liška jsou zvířecí postavy, které mluví a jednají jako lidé.

Další díla:

Bubáci a hastrmani ,Pohádky naruby ,Nezbedné pohádky

Doplň podle přečteného textu, využij nápovědy prvního písmenka:

JOSEF _____
byl M _____ a ilustrátor.

Narodil se v H _____

Byl nejmladším ze Č _____ sourozenců.

Vyučil se malířem P _____.

Pohádky vymýšlel a kreslil pro své dvě dcery - Evu a A _____,

Nejznámější postava je kocour M _____

ŽIVOT A DÍLO

- Kde se Josef Lada narodil ?

- Čím se vyučil ?

- Kdo byl Mikeš ?

ŽIVOT A DÍLO, řešení

- Kde se Josef Lada narodil ? **HRUSICE**

- Čím se vyučil ? **MALÍŘEM POKOJŮ, KNIHAŘEM**

- Kdo byl Mikeš ? **ČERNÝ KOCOUREK**

LADA A ŘÍKADLA PRO DĚTI



- Zkus domyslet říkačku k tomuto obrázku tak,
- jak ji napsal Josef Lada
- MĚLA BABKA _____ JABKA
- A DĚDOUŠEK JEN _____.
- DEJ MI BABKO _____ JABKO ,
- BUDEME MÍT _____
- ŘÍKADLO SI MŮŽETE I ZAZPÍVAT
- I ZATANCOVAT
- Obr.1

Zkuste se do sešitu podepsat abecedou, kterou používal Josef Lada.

Tady je ukázka:

Zkus napsat jedno
písmeno



Obr.2

Zdroje:

obr.1

[http://www.google.cz/obrázky/josef lada měla babka](http://www.google.cz/obrázky/josef%20lada%20měla%20babka)

obr.2

[http://www.google.cz/obrázky/josef lada živá abeceda](http://www.google.cz/obrázky/josef%20lada%20živá%20abeceda)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_278
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková výchova
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Spisovatelé a ilustrátoři
Téma:	Ondřej Sekora-Kuře Napipi
Ročník:	1.
Očekávaný výstup:	Žáci poznají autora jako spisovatele a ilustrátora, seznámí se s knihou
Klíčová slova:	Obrázková osnova
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Word
Datum vytvoření materiálu	18.3.2012
Autor:	Radka Andrušíková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

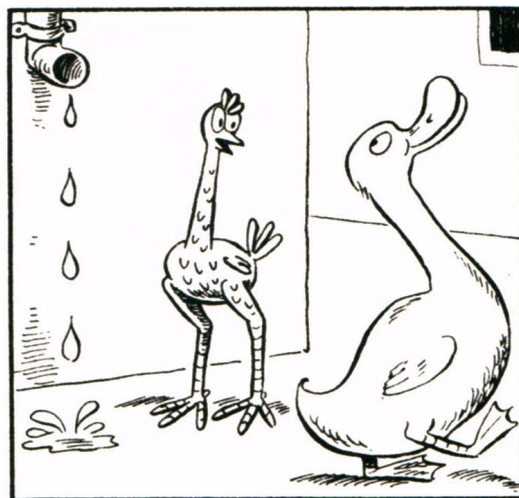
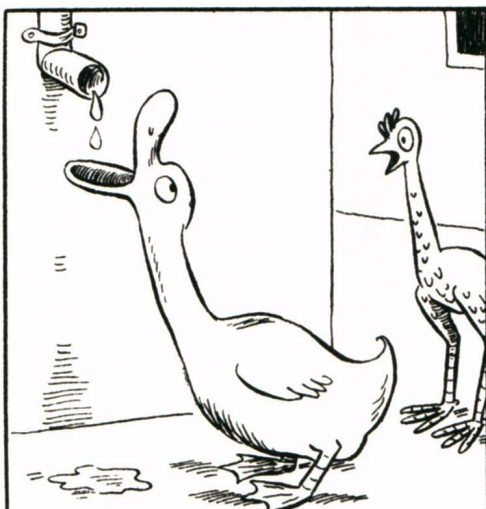
Žáci:

- přiřazují text k obrázkům
- pracují s obrázkovou osnovou
- vymýšlejí název příběhu
- čtou danou knihu

ONDŘEJ SEKORA. KUŘE NAPIPI

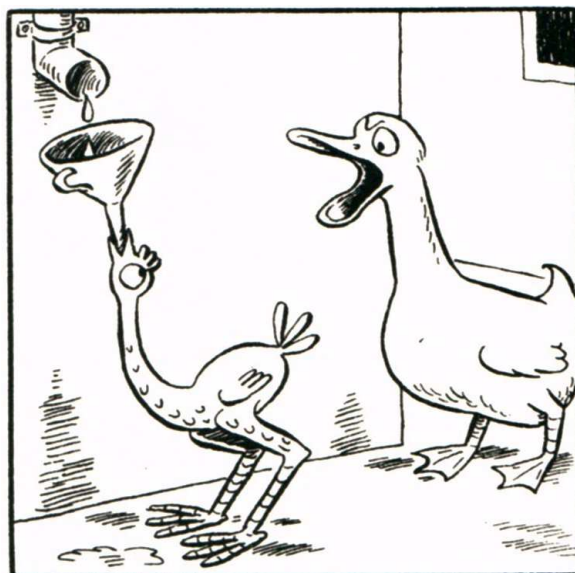
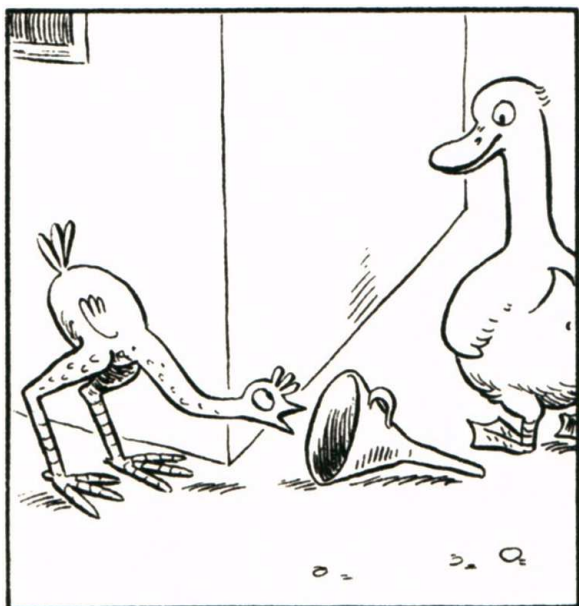
1) přečti text a najdi k němu obrázek

„S tvým zobáčkem ovšem není
na to ani pomyslení.“



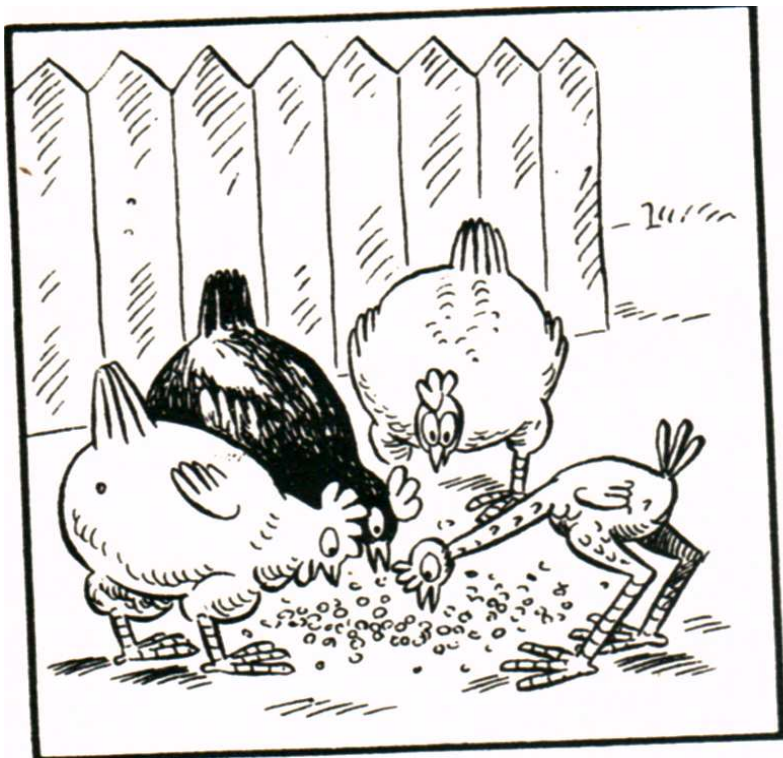
„Kuře, hled', jak od okapu
vodu do zobáku lapu!“

Kuře zahanbit se nedá,
nálevku si honem hledá.

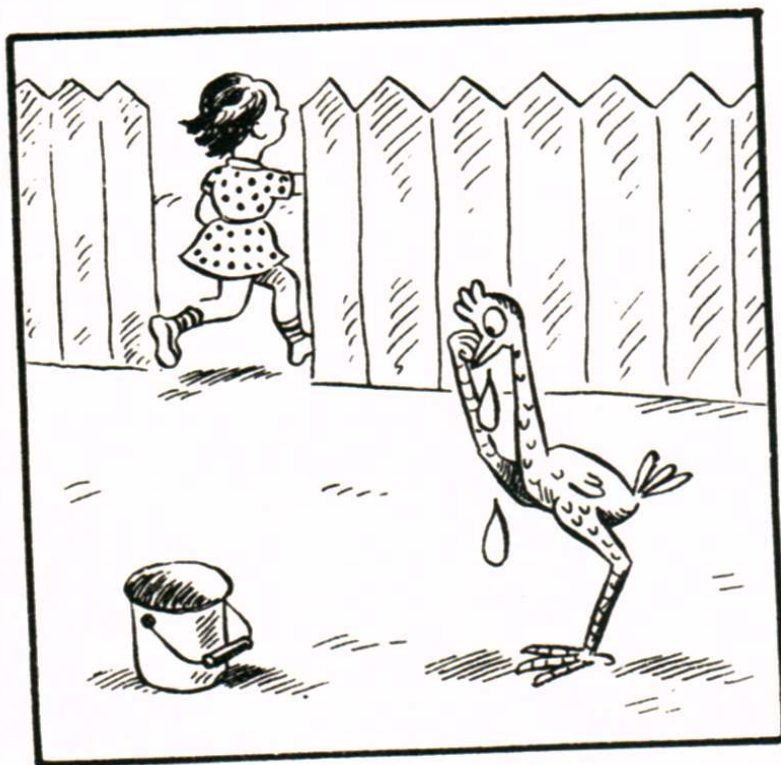


„A teď koukej, kachní ptáku,
co udělám ze zobáku!“

2) pracovní list do skupin (seřad' roztrhané obrázky, pak přiřad' nastříhaný text, vymysli název příběhu)



Kdo sezobe zrní více?
To je závod pro slepice.



Kuře horké slzy pláče,
zamyslí se u plecháče.

Zdroj:

SEKORA, Ondřej. Kuře Napipi. Praha: Albatros, 1973. ISBN 13-786-73 14/41

Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

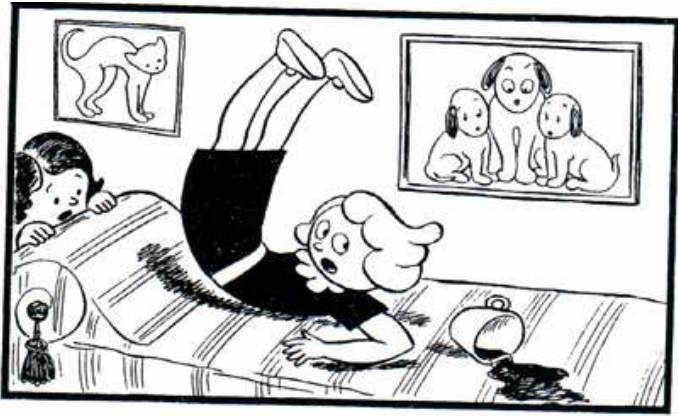
Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_279
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková výchova
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Spisovatelé a ilustrátoři
Téma:	Ondřej Sekora-Ferdův slabikář
Ročník:	1.
Očekávaný výstup:	Žáci si procvičí abecedu při práci s knihou Sekory
Klíčová slova:	Hned před-za, Ondřej Sekora
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Word
Datum vytvoření materiálu	9.4.2012
Autor:	Radka Andrušíková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žáci:

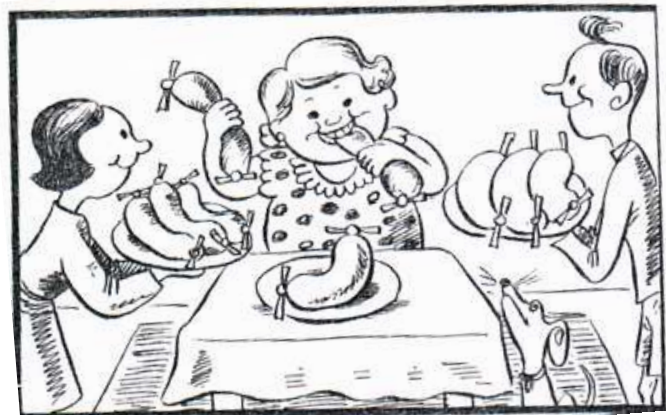
- procvičují abecedu
- určují písmena hned před-za podle nástěnné mapy
- spojují text s obrázkem, tiché čtení
- procvičují paměť
- recitují, nebojí se vystoupit před spolužáky



Dudák dudal
dům od domu,
darů dost si dones domů.



Jarka jídá jitrnice,
jen jí dejte ještě více.



Amálka papala
papáníčko,
pokapala kanapíčko.

ÚKOL 1: Spoj text s obrázkem

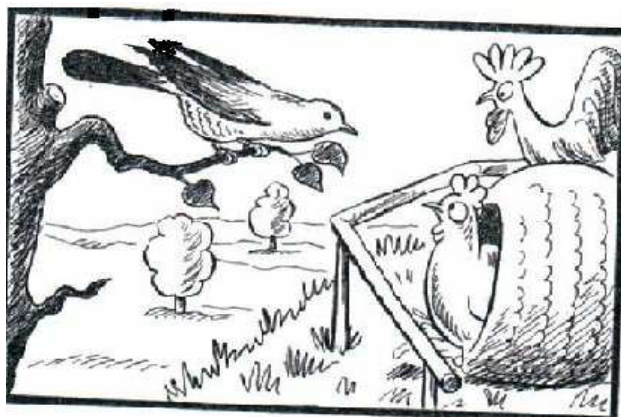
ÚKOL 2: Na řádku napiš písmeno abecedy, na které je říkanka zaměřena



Kukačka kuká
své kukání,
kvočna zas kvoká
v kukani.



Má milá mámo,
mamičko,
namažte másla maličko.



Elena se vesele veze
s jelenem
přes celé meze.

ÚKOL 3: Společně můžete vymyslet spojení slov, větu, ... na určité písmeno

Řešení:

Procvičuje se písmeno: D, J, A, K, M, E

Zdroje:

SEKORA, Ondřej. Ferdův slabikář. Praha: Albatros, 2011- ISBN 978-80-00-02822-4

Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_280
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková výchova
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Spisovatelé a ilustrátoři
Téma:	Zdeněk Miler-postavičky
Ročník:	1.
Očekávaný výstup:	Žák zvládne číst malými tiskacími písmeny jednotlivá slova, procvičuje zrakové vnímání
Klíčová slova:	Miler, Krteček
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Word
Datum vytvoření materiálu	14.1.2012
Autor:	Radka Andrušíková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žáci:

- čtou slova velkými tiskacími písmeny a přiřazují stejná slova psaná malými tiskacími písmeny k obrázkům autora
- vystavují a listují v knihách daného autora
- trénují smysly, vybarvují obrázek
- třídí slova podle významu
- poznají postavičky autora

Cvičení pro 1.tř. při přechodu z velkých tiskacích na malá tiskací písmena GENETICKÁ
METODA

ÚKOL: 1) Spoj slova se správným obrázkem

pak ukaž svoji kartičku (pracovní list č.1). Musí být shodná se slovem na tabuli. Tak si ji nejprve pečlivě přečti.

2) Zakroužkuj všechna slova označující

potraviny modře,

zvířata červeně,

barvy zeleně.

3) Ke každému obrázku vymysli věty, krátký příběh.

4) Za odměnu si vybarvi a nalep vytisknutý obrázek (pracovní list č.2) .

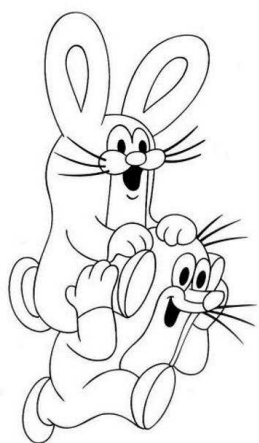
5) Přines si z domova nějakou knihu **ZDEŇKA MILERA** .

JAHODA

Obr.č.1

DORT

ZAJÍC



ŠLEHAČKA

KOLEČKO

MYŠ

VOZÍK

Obr.č.2

MARMELÁDA



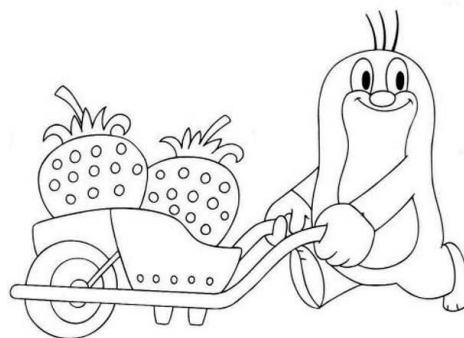
KRTINA

OCÁSEK

KRTEK

Obr.č.3

OŘÍŠKY



ČERVENÁ

ZOUBKY

Pracovní list č.1 (nakopírovat, rozstříhat, dát každému žákovi)

jahoda

šlehačka

dort

kolečko

zajíc

myš

krtina

vozík

marmeláda

ocásek

krtek

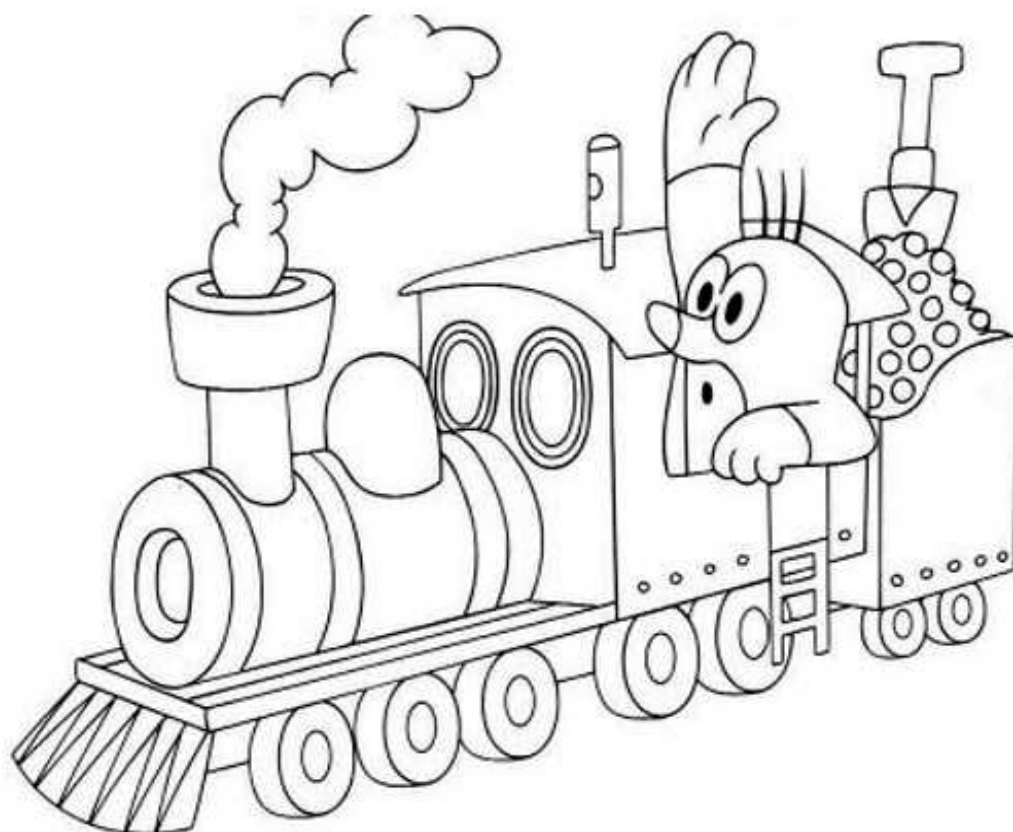
červená

oříšky

zoubky

Pracovní list č.2 (zkopírovat všem, nalepit na čtvrtku a vybarvit, dokreslit pozadí – VV koláž)

Obr.č.4



Řešení :

KRTEK – krtek

KOLEČKO – kolečko

OŘÍŠKY - oříšky

JAHODA – jahoda

ČERVENÁ – červená

ZOUBKY - zoubky

ZAJÍC – zajíc

OCÁSEK – ocásek

KRTINA - krtina

MYŠ - myš

DORT – dort

ŠLEHAČKA - šlehačka

VOZÍK – vozík

MARMELÁDA – marmeláda

Zdroje:

Obrázky č.1-4:

<http://www.i-creative.cz/2008/10/16/krtecek-omalovanky-online-k-vytisknuti/>

Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_281
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková výchova
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Spisovatelé a ilustrátoři
Téma:	Hana Doskočilová-Eliška a táta Král
Ročník:	1.
Očekávaný výstup:	Žák pracuje s přečtenou knihou, ověřuje si svoje porozumění a zapamatování si čteného v delším časovém rozmezí
Klíčová slova:	Hana Doskočilová, kapitola
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Word
Datum vytvoření materiálu	24.5.2012
Autor:	Radka Andrušíková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žáci:

- mají radost z přečtené knihy
- odpovídají na otázky z knihy
- dělají s dopomocí zápis do čtenářského sešitu
- učí se rozlišit podstatné od nepodstatného

Hana Doskočilová: Eliška a táta Král

➤ *Odpověz na otázky:*

1) Hlavní hrdinka knihy se jmenuje

2) Koho z rodiny už Eliška nemá

3) Co řídí tatínek

4) V jaký den se tatínek vrací

5) S kým má Eliška trápení

6) S jakou osobou se Eliška skamarádí

7) Do jaké třídy Eliška chodí

8) Najde si novou maminku

➤ *Vyber si 2-3 otázky s odpovědí
a zapiš si je do čtenářského sešitu*

řešení:

- 1) Eliška
- 2) Maminku
- 3) Auto
- 4) V pátek
- 5) S tetičkami
- 6) S lékární Pavlínou
- 7) Do první
- 8) Ano, Pavlínu

Zdroj: Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_282
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková výchova
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Spisovatelé a ilustrátoři
Téma:	Božena Němcová-Babička
Ročník:	5.
Očekávaný výstup:	Žáci si ověří porozumění a zapamatování si obsahu knihy po jejím přečtení, porovnávají
Klíčová slova:	Božena Němcová, babička, nářečí, rčení
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Word
Datum vytvoření materiálu	17.6.2012
Autor:	Radka Andrušíková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žáci:

- poznávají hlavní postavy, určují charakteristické vlastnosti
- společně doplňují přísloví
- hledají v textu slova zastaralá, vysvětlují, porovnávají se současností
- mají povědomí o autorovi a jeho dílu

Postavy knihy:

1. SPOJ DO DVOJIC, můžeš i ty vymyslet větu na postavu z knihy

děj se odehrává ...	BARUNKA
babiččina dcera se jmenuje ...	STARÉ BĚLIDLO
venkovská dívka Kristla milovala ...	TEREZA PROŠKOVÁ
kněžna adoptovala za svou dceru ...	TYRL
jeden z psů se jmenoval ...	HORTENZIE
nejoblíbenější babiččino vnouče ...	MÍLA

řešení	
děj se odehrává ...	STARÉ BĚLIDLO
babiččina dcera se jmenuje ...	TEREZA PROŠKOVÁ
venkovská dívka Kristla milovala ...	MÍLA
kněžna adoptovala za svou dceru ...	HORTENZIE
jeden z psů se jmenoval ...	TYRL
nejoblíbenější babiččino vnouče ...	BARUNKA

Charakteristika postav

2.URČI POSTAVU, můžeš přidat další vlastnost :

a) pobožná, stará, upřímná, laskavá _____

b) bohatá, uznalá, přejícná _____

c) jemná, nešťastná, pokorná, adoptovaná _____

d) zanedbaní, špinaví, hladoví _____

e) svéhlavá, bláznivá, divoká _____

f) pracovitá, chudá, utrápená, zamilovaná _____

Řešení:

a) babička b) kněžna c) Hortenzie d) děti e) Větrník f) Liduška

Porozumění textu:

3. ODPOVĚZ ANO - NE, můžeš vymyslet svojí otázku

- | | |
|--|----------|
| a) Byl Jan jedním z vnoučat babičky ? | ANO - NE |
| b) Zůstával otec Barunky celý rok ve Vídni ? | ANO - NE |
| c) Větu : „Šťastná to žena.“ pravila po pohřbu Hortenzie ? | ANO - NE |
| d) Uhranul Viktorku generál ? | ANO - NE |
| e) Chodívala Barunka každou neděli do kostela ? | ANO - NE |

Řešení:

ANO- a) e)

NE- b) c) d)

Význam starých přísloví:

4.DOPOVĚZ PŘÍSLOVÍ SÁM NEBO VYBER Z NÁPOVĚDY,
znáš nějaká další přísloví?

1.dobrá hospodyňka ----

2.kdo se nesrovná s chlebem, ----

3.není na světě člověk ten, aby ----

4.čiň čertu dobře ----

5.když Pánbůh dopustí, ----

6.není kapličky, aby ----

7.koho Pánbůh miluje ----

8.kdo časně vstává ----

nápověda:

- tomu Pánbůh dává - pro pírko skočí - nesrovná se s lidmi
- se zachoval lidem všem - peklem se ti odmění - i motyka spustí
- nebylo 1krát do roka kázáníčko - křížkem ho navštěvuje

Řešení:

- | | | |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1.pro pírko skočí | 2.nesrovná se s lidmi | 3.se zachoval lidem všem |
| 4.peklem se ti odmění | 5.i motyka spustí | 6.nebylo 1x do roka kázáníčko |
| 7.křížkem ho navštěvuje | 8. tomu Pánbůh dává | |

Jazyk:

5. DOPLŇ TABULKU

můžeš navíc vymyslet a doplnit poslední řádku tabulky

	Zastaralý výraz	Současný výraz
MHA		
DROBTY		
NAPOVĚDÍT		
SRDÉČKO		
ČASTOVAT		

Řešení:

Mha-mlha, drobtý-drobky, drobečky, zbytky, napovědít-napovědět

Srdéčko-srdíčko, častovat-spílat, vynadat

Nářečí:

6. CO TO ZNAMENÁ, VYBER SPRÁVNÝ VÝRAZ a spoj

1. HŮRA	řekl
2. PRÁL	obyvatelé údolí
3. DOLANÉ	půda
4. HRUDOVÁNÍ SE	kaple
5. DIKTANDO	koulování
6. KAMIZOLKA	diktát
7. KAPLICE	kotníky
8. KŮTKA	košile

Řešení:

1.půda	2.řekl	3.obyvatele údolí
4.koulování se	5.diktát	6.košile
7.kaple	8.kotník	

7.ZAKROUŽKU BAREVNĚ LIDOVÉ ZVYKY

JARO (zeleně)	LÉTO (červeně)	PODZIM (černě)	ZIMA (modře)
dožínky	Morena	přástky	Mikuláš
dračky	Velikonoce	stavění májí	házení botou
JARO (zeleně)	LÉTO (červeně)	PODZIM (černě)	ZIMA (modře)
dožínky	Morena	přástky	Mikuláš
dračky	Velikonoce	stavění májí	házení botou

Zdroje: Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_283
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková výchova
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Spisovatelé a ilustrátoři
Téma:	Kipling-Kniha džunglí, slovní úlohy
Ročník:	4.
Očekávaný výstup:	Žák procvičí řešení slovních úloh s daným tématem
Klíčová slova:	Kipling, Mauglí, složená slovní úloha, džungle
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Word
Datum vytvoření materiálu	24.9.2012
Autor:	Radka Andrušíková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žáci:

- přiřazují otázky ke slovním úlohám
- řeší slovní úlohy s tématem Kniha džunglí
- vymýšlejí sami nové úlohy
- zamýšlí se nad životem v džungli

Kipling-Kniha džunglí (4.tř.- matematika, na závěr, po přečtení knihy:Kniha džunglí od Disney)

*žáci si vylosují otázky, přečtou si

*společně čteme text slov.úloh, kdo má otázku, musí reagovat, můžeme přeskočit a pak se vrátit

*na inter.tabuli zapíšeme příklad a vypočteme.

Můžeme tak udělat všechny sl.úlohy, nebo jen několik a zbytek, po přiložení otázek, dopočítají žáci samostatně

OTÁZKY (okopírovat, rozdat jako první a pak přiřazovat ke slov. úlohám)

A) KOLIK CENTIMETRŮ MĚŘIL TYGR ?

B) KOLIK OPIC ŽIJE V DŽUNGLI ?

C) KOLIK KILOMETRŮ MAUGLÍ UBĚHL ?

D) KOLIK BŮVOLŮ DOSTAL KAŽDÝ VLK ?

E) KOLIK PLTÁKŮ MAUGLÍ SESTŘELIL ?

F) KOLIK DRUHŮ ROSTLIN ZMIZÍ ROČNĚ V DŽUNGLI ?

G) KOLIK DNŮ SE MAUGLÍ UČIL ZÁKONŮM DŽUNGLE ?

H) KOLIK ZAJÍCŮ DOSTAL KAŽDÝ VLK ?

CH) KOLIK ZVÍŘAT SNĚDL TYGR ŠÉR CHÁN ?

I) KOLIK MASA Z BŮVOLA DOSTAL KAŽDÝ VLK ?

J) KOLIK KEŘŮ MAUGLÍ PŘESKOČIL ?

K) KOLIK NOHOU MAJÍ MAUGLÍHO PŘÁTELÉ ?

L) KOLIK BYLO KOŘISTI PRO VLKY ?

M) KOLIK KOŽEŠIN BYLO V KAŽDÉ HROMADĚ ?

N) KOLIK JAHOD DOSTALA MATKA VLČICE ?

Slovní úlohy k přečtené knize

1-Mauglí šel na lov a bumerangem sestřelil po 9 dnů pokaždé 3 ptáky.

*ot.*_____

2 – Pět vlků na lovu buvolů ulovilo společně 135 kusů. Pak se o ně rozdělili.

*ot.*_____

3 – V džungli žije 8 tlup opic po 40 kusech.

*ot.*_____

4 – Tygr Šér Chán měřil 2metry a 73 centimetrů.

*ot.*_____

5 – Mauglí uběhl jeden den 3 kilometry, druhý den uběhl o 1 kilometr více a třetí den uběhl pouze o 1 km více než první den.

*ot.*_____

6 – Bůvol vážil 972 kilogramů. Na maso se vrhlo 9 vlků.

*ot.*_____

7 – V džungli rostlo 810 druhů rostlin. Každých deset let zmizí třetina druhů.

*ot.*_____

8 – Mauglí přeskočil každý den v týdnu 6 keřů.

*ot.*_____

9 – Celé tři roky se Mauglí učil zákonům džungle.

ot. _____

10 – Mauglí měl osm čtyřnohých přátel.

ot. _____

11 – Jednou Mauglí nasbíral jahody. Dal si práci a spočítal je na kusy. Bylo jich 234. Polovinu si nechal a polovinu dal matce vlčici.

ot. _____

12 – Mauglí viděl ve vesnici ženy, jak 786 kožešin třídí na šest hromad.

ot. _____

*13 – Než byl tygr zabit,zabil každý den v roce 2
zvířata.*

*ot.*_____

*14 - O velkém vlčím lovu,zůstalo na hromadě 497
zajíců,které si rozdělilo mezi sebe sedm vlků.*

*ot.*_____

*15 – Každý z osmičlené vlčí smečky dostal 2díly
kořisti.*

*ot.*_____

Řešení:

otázka+odpověď' + příklad s řešením a výsledkem

1E	$9 \times 3 = 27$
2D	$135 : 5 = 27$
3B	$40 \times 8 = 320$
4A	273 CM
5C	$3 + 4 + 4 = 11$ KM
6I	$972 : 9 = 108$ KG
7F	$810 : 3 = 270$
8J	$7 \times 6 = 42$
9G	$365 \times 3 = 1095$
10K	$8 \times 4 = 32$
11N	$234 : 2 = 117$
12M	$786 : 6 = 131$
13CH	$365 \times 2 = 730$
14H	$497 : 7 = 71$
15L	$8 \times 2 = 16$

Zdroj: Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_284
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková výchova
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Spisovatelé a ilustrátoři
Téma:	Kipling-Mauglí
Ročník:	2.
Očekávaný výstup:	Žák čte s porozuměním a intonací věty tázací, umí odpovědět
Klíčová slova:	Kipling, Mauglí, otazník
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Word
Datum vytvoření materiálu	5.11.2012
Autor:	Radka Andrušíková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žáci:

- čtou s porozuměním
- píší otazník, poznají větu tázací
- dodržují melodii věty tázací
- odpovídají celou větou
- hledají rozdíl na obrázcích
- určí hlavního hrdinu a jeho přátele

Kipling-MAUGLÍ (2.tř.-porozumění čtenému textu, čj-věta tázací)

1)Kdo byl Mauglí _____

2)Jak lovili vlci zvířata_____

3)Kdo se jmenoval Šér Chán_____

4)Co se stalo tygrovi_____

5)Kdo byli náhradní rodiče Mauglího_____

6)U koho se Mauglí učil zákonům džungle_____

7)Proč matka vlčice odehnala svoje děti vlčata_____

8)Jaká velká zvířata chtěli ulovit vlci_____

9)Se kterými zvířaty se Mauglí kamarádil_____

10)Čemu se Mauglí musel naučit_____

odměna: Najděte 5 rozdílů na obrázcích
obr.1



скачати © - www.raskraska.eu



pokračujte v odpovědích:

11) Jakou barvu mají vlci_____

12) Kde žil Mauglí_____

13) Do čeho byl Mauglí oblečen_____

14) Jakým nástrojem Mauglí ulovil dva ptáčky_____

15) Uzdravil se Mauglí po srážce s buvolem_____

16) Čemu v džungli říkali „rudý květ“ _____

17) Kam odešel Mauglí z džungle_____

obr.2



řešení:**otázky č.:**

- | | | |
|--------------------------------|-------------------|----------------|
| 1) lidské mládě | 7) dospěli | 13) do kůže |
| 2) ve smečce | 8) buvoli | 14) bumerangem |
| 3) tygr | 9) sloni, had | 15) ano |
| 4) popálil se o oheň | 10) zákon džungle | 16) ohni |
| 5) vlčice Akéla | 11) hnědou, šedou | 17) do vesnice |
| 6) medvěd Balú, panter Baghíra | 12) v džungli | |

Odměna (VÝSLEDKY):

obr.č.1- přibyl list na palmě, černé vlasy, pruhy na tygrovi, puntíky na ocasu, zmizela jedna květina

obr.č.2- ubyla větvička, černý medvědí čumák, přibyla rybička, pruhovaný leknínový list, zmizel leknínový list

zdroje:

obr.č.1

<http://liliput.com.ua/index.php?mact=Gallery,med5c2,default,1&med5c2start=71&med5c2number=35&med5c2dir=%2Fraskraski-dlya-detej&med5c2returnid=134&page=134>

obr. č.2

<http://omalovanky.eu/omalov%C3%A1nky/maugl%C3%AD%20a%20medv%C4%9Bd421>

Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

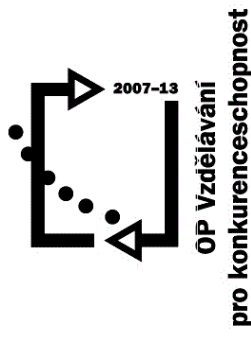
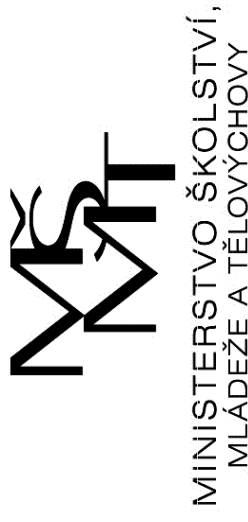
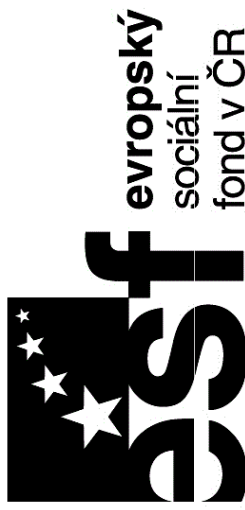
Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_285
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková výchova
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Spisovatelé a ilustrátoři
Téma:	Emanuel Frynta-Písničky bez muziky
Ročník:	4.
Očekávaný výstup:	Žáci vědí, kdo je Frynta, pracují s knihou
Klíčová slova:	Frynta, Písničky bez muziky
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Power Point
Datum vytvoření materiálu	25.11.2012
Autor:	Radka Andrušíková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žáci:

- zopakují si synonyma, antonyma
- skládají jméno
- pracují s rýmem
- hledají název básní
- vyplňují křížovku



Autor: Radka Andrušíková

Datum: 25.11.2012

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Název: Emanuel Frynta-Písničky bez muziky

Číslo projektu: CZ.1.07./1.4.00/213476

Číslo materiálu: VY_32_INOVACE_285

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Autor: Radka Andrušíková

Název: Emanuel Frynta-Písničky bez muziky

Předmět: Český jazyk a literatura

Tematická oblast: spisovatelé a ilustrátoři

Šablona: III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Ročník: 4.

Metodický list/anotace: Žáci se seznámí s básněmi Frynty

Čas: 45 minut

Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů.

Emanuel Frynta

Písničky bez muziky

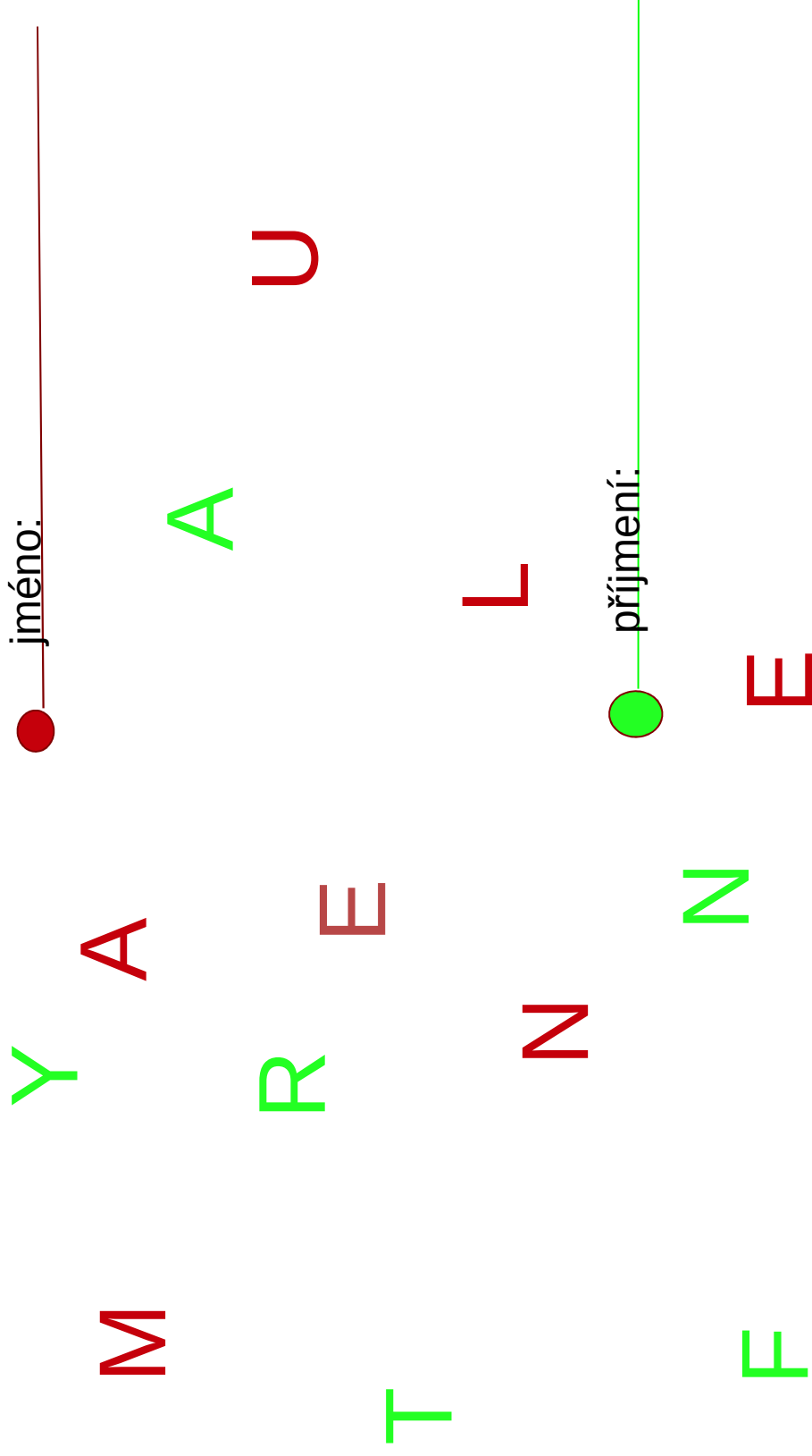
1.úkol: TVOŘ SYNONYMA A VYJDE TI TAJENKA

- 1) violka (květina)
- 2) přímá (silnice)
- 3) svižně
- 4) churavý (člověk)
- 5) klidný (člověk)
- 6) drobounký (klobouček)

2.úkol – rozházená barevná písmenka ti po složení dají

jméno českého básníka

(opiš si je na papírek a slož)



Vyšlo ti: EMANUEL FRYNŤA

(1923-1975)

- * byl český překladatel z ruštiny, němčiny, španělštiny, italštiny
- * básník tvořící česky
- * představitel nonsensové poezie v tehdejším Československu.

Obr.č.1



3.úkol: vyber z nápovědy slova a doplň rýmy, vymysli název básně, porovnej s knihou

Jsem studovaná žába Mici
a potrpím si na _____
Moc věcí dělám jedině
Jen kvůli správně _____

Pět koťat sedí ve čtverci
na bledě modrém _____
a žádné nemá ani zdání,
Jaké si zvolí _____

MLUVNICI, KOBERCI, ŠEDIVÁ, SLON, ČEŠTINĚ,POVOLÁNÍ, CHYBY, KOSTÍ

Už podle velikosti
a pouhé síly _____
je patrné, že velryby
jsou dokonale bez _____
a mají řadu ctností.

Myš domácí je _____
jiná snad ani nebývá.
Má stejnou barvu jako _____
vypadá úplně jak on.

Řešení:

- 1.úkol: fialka, rovná, rychle, nemocný, tichý, malinký = FRYNTA
 - 2.úkol: jméno: EMANUEL, příjmení: FRYNTA
 - 3.ÚKOL:
- ŽÁBA - mluvnicki, češtině
KOŤATA – koberci, povolání
VELRYBY – kostí, chyby
MYŠ DOMÁCÍ – šedivá, slon

zdroj:

obr.č.1 i texty básní

FRYNTA, Emanuel. Písničky bez muziky. Praha: Albatros, 1988-ISBN 13-838-88 14/41



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_286
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková výchova
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Spisovatelé a ilustrátoři
Téma:	Josef Čapek-O pyšné noční košilce
Ročník:	2.
Očekávaný výstup:	Žáci aktivně přečtou další příběh z knihy Povídky o pejskovi a kočičce
Klíčová slova:	Josef Čapek, pýcha
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Word
Datum vytvoření materiálu	28.1.2013
Autor:	Radka Andrušíková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žáci:

- čtou s porozuměním
- doplňují otázky k textu
- vyhledávají v textu
- hovoří o vztazích mezi lidmi a zvířaty
- dekorují košilku
- volí vhodné pozdravy během dne

JOSEF ČAPEK

Povídání o pejskovi a kočičce - O pyšné noční košilce

1) Koho potkala chudá noční košilka?

2) Proč byla chudá noční košilka smutná?

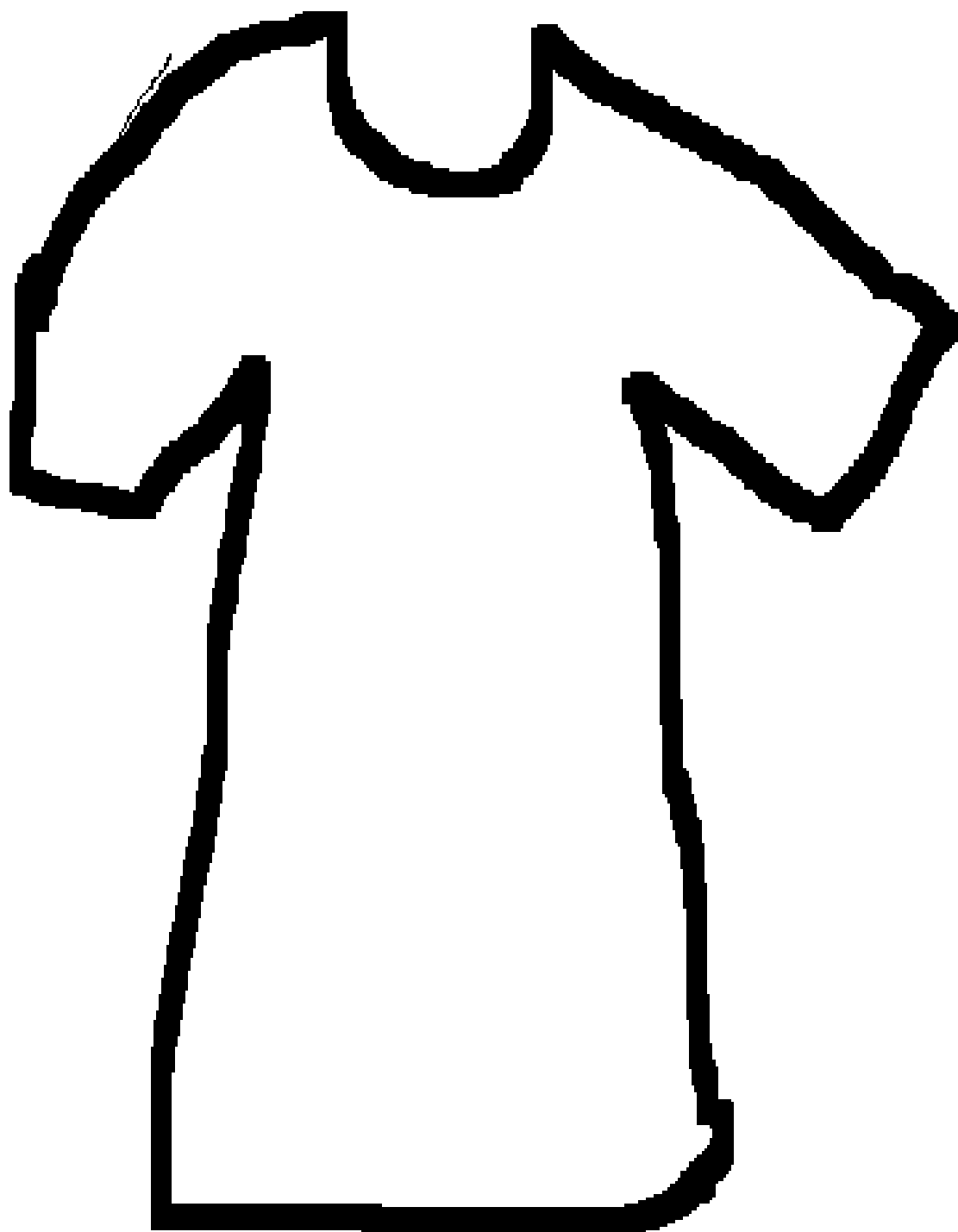
3) Kdo se přišel na chudou noční košilku podívat k postýlce ?

4) Co všechno vykreslili andělíčky na košilku ?

5) Která z nočních košilek byla umazaná ?

6) Na co si pak košilky spolu hrály ?

staňte se andělíčky a nazdobte si jednu košilku společně, v lavici si nazdobte každý svoji papírovou košilku



A)

V jaký čas potřebujete
noční košili? (zakroužkuj)
Vyjmenuj části dne. (seřaď)

B)

Jaké pozdravy během dne můžeš použít?
(spoj čarou s částí dne)

poledne

ráno

noc

dopoledne

večer

odpoledne

Dobré odpoledne

Dobré ráno

Dobrou noc

Dobrý večer

Dobré dopoledne

Dobré poledne, dobrou chuť

Dobrý den

max.:

Než si obléknete noční košilku, pyžámko, musíte zajít do koupelny. Víte proč?

Řešení:

- 1) pyšnou noční košilku
- 2) druhá košilka si s ní nechtěla hrát
- 3) andělíčky
- 4) kostičky, kolečka, proužky ...
- 5) pyšná-bohatá noční košilka
- 6) např.: na školu, na honěnou, s panenkami, na věření, na návštěvu, pletly věnečky

A) + B)

poledne - Dobré poledne, dobrou chuť

ráno - Dobré ráno

noc - Dobrou noc

dopoledne - Dobré dopoledne

večer - Dobrý večer

odpoledne - Dobré odpoledne

Dobrý den-pozdrav vhodný během celého dne

Zdroj: Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_287
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková výchova
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Spisovatelé a ilustrátoři
Téma:	Andersen
Ročník:	4.
Očekávaný výstup:	Žáci vyvodí jméno probíraného spisovatele, vyhledají informace
Klíčová slova:	Andersen
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Word
Datum vytvoření materiálu	5.2.2013
Autor:	Radka Andrušíková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žáci:

- vyluští sami jméno autora
- provedou společnou kontrolu
- vyhledávají informace o autorovi
- zapisují získané poznatky

H.CH.A.

A/ Vypracujte samostatně pracovní list, pak proveďte společnou kontrolu.

První hezká maminka měla jednoho syna a dvě dcery, druhá matka měla dva syny a dvě dcery. Kolik sester se ráno potkalo na návsi?

- 1) V první větě souvětí najdi spojku _____ { }
- 2) V textu najdi pod. jméno rodu ženského, vzor kost (1.písmeno) _____ { }
- 3) V druhé větě souvětí najdi číslovky, kterým písmenem všechny začínají?
_____ { }
- 4) V první větě souvětí najdi sloveso. (2.písmeno) _____ { }
- 5) V textu najdi příslovce. (1.písmeno) _____ { }
- 6) V textu najdi podstatné jméno rodu mužského životného (1.písmeno) _____ { }
- 7) V textu najdi přídavné jméno. (2.písmeno) _____ { }
- 8) V textu najdi předložku (1.písmeno) _____ { }

B/

- **Zodpovíš-li vše správně, vyjde ti jméno jednoho spisovatele.**
- **Najdi a oprav chybu v jeho jméně.**
- **Najdi na PC info o tomto spisovateli (kdy, kde, komu se narodil, celé jméno, co psal, jeho dílo ...)**
- **Znáš odpověď na otázku textu?**
- **Prohlédni si donesené knihy daného autora, čti v nich.**

řešení:

A/ ANDĚRSEN – ANDERSEN

sester se potkalo 6.

Zdroje:

Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

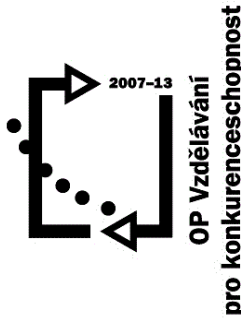
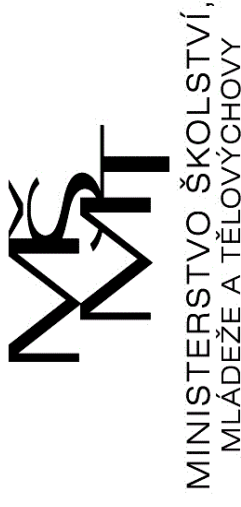
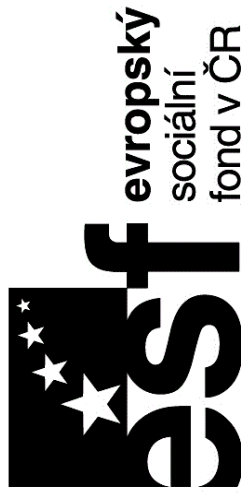
Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_288
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková výchova
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Spisovatelé a ilustrátoři
Téma:	Andersen-dílo
Ročník:	4.
Očekávaný výstup:	Žáci se seznámí s názvy děl autora
Klíčová slova:	Andersen
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Power Point
Datum vytvoření materiálu	25.2.2013
Autor:	Radka Andrušíková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žáci:

- doplňují text, vyhledávají vhodná slova
- využívají znalosti z jazykovědy
- luští názvy děl autora
- shrnují poznatky o autoru



Autor: Radka Andrušíková

Datum: 26.2.2013

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Název: Andersen-dílo

Číslo projektu: CZ.1.07./1.4.00/213476
Číslo materiálu: VY_32_INOVACE_288
Škola: ZŠ a MŠ Chlum
Autor: Radka Andrušíková
Název: Andersen-dílo
Předmět: Český jazyk a literatura
Tematická oblast: Spisovatelé a ilustrátoři
Šablona: III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
Ročník: 4.
Metodický list/anotace: Žák se seznámí s dílem autora
Čas: 45 minut
Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů.

A) SKRÝVAČKY

Ve větách se skrývá pohádková bytost, najdi ji a podtrhni.

1. VRÁNA KRÁKORALA KRÁ, KRÁ, KRÁ, LOV NA ZVĚŘ ZAČÍNÁ.

2. LOVÍ LASIČKA V NOCI ?

Ve větách se skrývá přídavné jméno, najdi ho a podtrhni.

3. KLUK SE BACIL CIHLOU, PÝŘIL SE STUDEM AŽ DO OBĚDA.

4. POD POLICÍ, NO, VÝBORNĚ VYŘEZANOU, SEDÍ KOŤÁTKO.

5. STANOV, ÉLÍŠKO, PRAVIDLA PRO VŠEHNY.

B) PRÁCE S VĚTOU (najdi a запиš hledané slovo, запиш písmeno a slož nové slovo)

Dáša uklidila staré učebnice do páté skříně.

Sloveso (2.písmeno) _____ ()

Předložka (2.p) _____ ()

Podstatné jm.rod žen.vzor žena (2.pís.) _____ ()

Podstatné jm.rod žen.vzor píseň (2.pís.) _____ ()

Přídavné jméno (2.pís.) _____ ()

Číslovka (2.pís.) _____ ()

Podstatné jm.rod žen.vzor růže (2.pís.) _____ ()

Z písmen ti vyšlo slovo: _____

řešení

A)

- Královna, víla
- Hloupý, cínový, nové

B)

- uklidila, do, Dáša, skříňě, staré, páte, učebnice - KÁČÁTKO

c)

- Sněhová královna
- Malá mořská víla
- Hloupý Honza
- Cínový vojáček
- Císařovy nové šaty
- Ošklivé káčátko



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

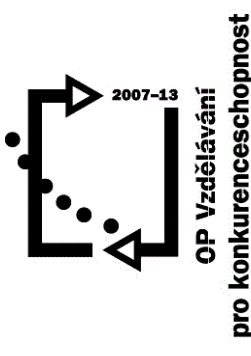
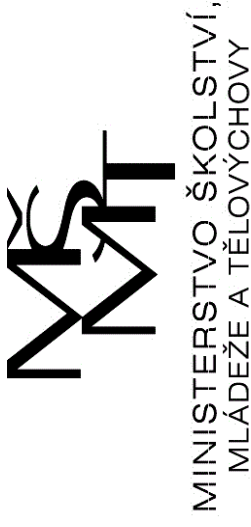
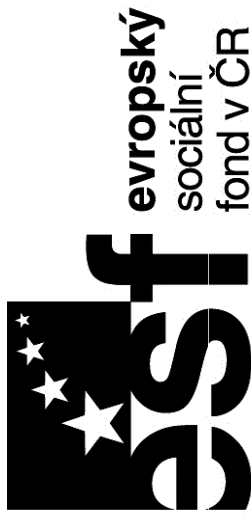
Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_289
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková výchova
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Spisovatelé a ilustrátoři
Téma:	Andersen-pohádky
Ročník:	4.
Očekávaný výstup:	Žáci znají názvy pohádek autora
Klíčová slova:	Andersen
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Power Point
Datum vytvoření materiálu	5.3.2013
Autor:	Radka Andrušíková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žáci:

- využívají znalostí z přírodovědy
- doplňují, přiřazují
- dozvídají se názvy pohádek autora
- využívají knih autora ze školní knihovny
- zapisují názvy pohádek



Autor: Radka Andrušíková
Datum: 5.3.2013
Škola: ZŠ a MŠ Chlum
Název: Andersen-pohádky

Číslo projektu: CZ.1.07./1.4.00/213476
Číslo materiálu: VY_32_INOVACE_289
Škola: ZŠ a MŠ Chlum
Autor: Radka Andrušíková
Název: Andersen-pohádky
Předmět: Český jazyk a literatura
Tematická oblast: Spisovatelé a ilustrátoři
Šablona: III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
Ročník: 4.
Metodický list/anotace: Žák zná názvy pohádek autora
Čas: 45 minut
Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů.

Hans Christian Andersen

Použitá slova v zadání ti vždy u každého cvičení napoví název pohádky autora!

Pozor, začínáme 😊

1. úkol, první název pohádky: _____

a) Napiš, co nejvíce slov příbuzných ke slovu KRÁLOVNA, vyznač kořen slov.

b) Který živočich se může pochlubit KRÁLOVNOU ? Napiš. Vysvětli roli KRÁLOVNY.

c) Nakresli 3 indície z pohádky.

2.úkol, **druhý název pohádky:** _____

a) Najdi ke slovům slovo nadřazené. _____

Pod podstatná jména napiš vzory.

BOBY, RÝŽE, KUKUŘICE, HRÁCH, ČOČKA, KOLÍNKA, CIZRNA, FAZOLE, MÁK

b) Zakroužkuj všechny luštěniny,
řekni, čím našemu tělu prospívají.

c) Najdi nejdůležitější věc z pohádky?



obr. č.1

3.úkol, **třetí** název pohádky: _____

a) Piš zdobněliny mláďat.

KOČKA - _____ PRASE - _____

KACHNA - _____ LIŠKA - _____

b) Vyznač hospodářská zvířata

c) Zakroužkuj rodiče hlavního hrdiny pohádky.

obr.č3



obr.2



obr.4



4.úkol, čtvrtý název pohádky: _____

- a) Nápověda zní: „ Nebud’ hloupý, zamysli se a dopověz přísloví, vysvětli.
„ Nebud’ hloupý a vymysli sám jiné přísloví.

KDO JINÉMU JÁMU KOPÁ,

BEZ PRÁCE ...

DO CHCE KAM, ...

5. úkol, **pátý** název pohádky:

a) Napiši ke každému živočichovi sloveso

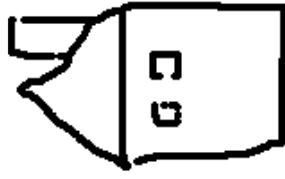
KRTEK

VLAŠTOVKA

MOTÝL

ŽÁBA

b) Který obrázek k jakému živočichovi patří, spoj, vysvětli proč.



6.úkol, šestý název pohádky:_____

a) Ve větách nadepiš slovní druhy.

AMUR BÍLÝ MÁ MALOU ŠIROKOU HLAVU S NÍZKO POSAZENÝMA OČIMA

AKRÁTKOU HŘBETNÍ PLOUTEV.

TOLSTOLOBIK SE ŽIVÍ VÝHRADNĚ PLANKTONEM.

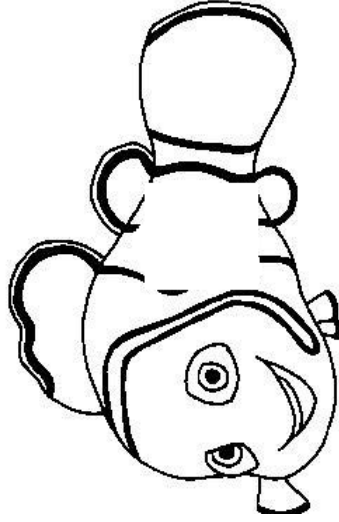
MEZI NEJROZŠÍŘENĚJŠÍ MOŘSKÉ RYBY PATŘÍ MOŘSKÝ VLK NEBO-LI MOŘSKÝ

OKOUN.

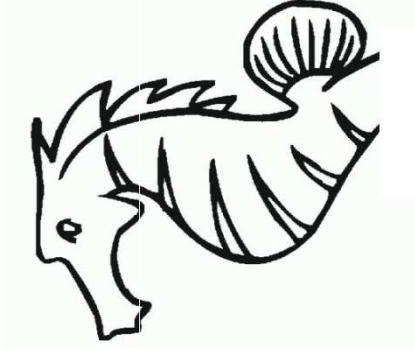
b) Poznáš tyto mořské ryby?

c) Dokresli,co jim chybí.

obr.7



obr.6



obr.5



Řešení

1. Sněhová královna
 - 1a) KRÁL(kořen) – král, královnin, královský, králův, království ...
 - 1b) mravenec, včela (královna klade vajíčka pro zachování rodu)
2. Princezna na hrášku
 - 2a) potraviny
 - boby(hrad), rýže(růže), kukuřice(růže), hrách(hrad), čočka(žena), kolínka(město), cizrna(žena), fazole(růže)
 - 2b) boby, hrách, čočka, cizrna, fazole – obsahují hodně vlákniny, pomáhají dobře trávit a pracovat střevům
 - 2c) hrách
3. Ošklivé káčátko
 - 3a) kočička, kachnička, selátko, lišátko
 - 3b) kachna, prase
 - 3c) obr.č.2
4. Hloupý Honza
 - 4a) ... sám do ní padá, ... nejsou koláče, ... pomozme mu tam
5. Malenka
 - 5a) např. hrabe, létá, poletuje, skáče
 - 5b) krtek-oko(nevidí), tlapa(hrabe)
 - vlaštovka-dům(hnízda), mouchy(potrava)
 - motýl-kvěтина(nektar), housenka(stádium vývoje)
 - žába-mouchy(potrava)
6. Malá mořská víla
 - 6a) 1,2,5,2,2,1,7,6,2,1,8,2,2,1
1,3,5,6,1
7,2,2,1,5,2,1,8,2,1
 - 6b) obr.6-mořský koník (ocásek)
obr.7-klaun očkátý (ploutev)
obr.8-medúza (chapadla)

Zdroje:

- obr.č.1 <http://www.google.cz/obrázky/luštěníny>
- obr.č.2 <http://www.google.cz/obrázky/labuť>
- obr.č.3 <http://www.google.cz/obrázky/husa>
- obr.č4 <http://www.google.cz/obrázky/kachna>
- obr.č.5 <http://www.google.cz/obrázky/medúza>
- obr.č.6 [http://www.google.cz/obrázky/mořský koník](http://www.google.cz/obrázky/mořský_koník)
- obr.č.7 <http://www.google.cz/obrázky/Nemo>



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_290
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková výchova
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Spisovatelé a ilustrátoři
Téma:	Josef Čapek-Jak pekli dort
Ročník:	2.
Očekávaný výstup:	Žák přečte kapitolu a umí odpovědět na otázky
Klíčová slova:	Josef Čapek, Povídání o pejskovi a kočičce, obsah
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Word
Datum vytvoření materiálu	6.3.2013
Autor:	Radka Andrušíková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žáci:

- čtou text kapitoly s porozuměním
- odpovědi kreslí
- vybírají správnou odpověď
- orientují se obsahu
- vzpomínají na svoje zážitky

Josef Čapek, Povídání o pejskovi a kočičce- Jak pejsek s kočičkou pekli dort

A/ Napiš nebo nakresli, co pejsek s kočičkou dali do dortu:
Co do dortu určitě nedali, protože to nemají moc rádi?

B/ Co se stalo s dortem pejska a kočičky? Vyber správnou odpověď:

1. dort se jim vyklopil na podlahu, tak ho vyhodili do kamen
2. dort dali vychladnout za dveře a našli jim do něho mravenci
3. dort dali vychladnout za okno a snědl ho velký černý pes
4. dort dali vychladnout za dveře a pak si ho odpoledne snědli
5. dort dali vychladnout za dveře a snědl ho černý pes

C/ Jak se mohl jmenovat zlý pes?

_____, _____, _____, _____

Jak se těmto podstatným jménům říká?

Seřaď je (očísľuj je) podle abecedy.

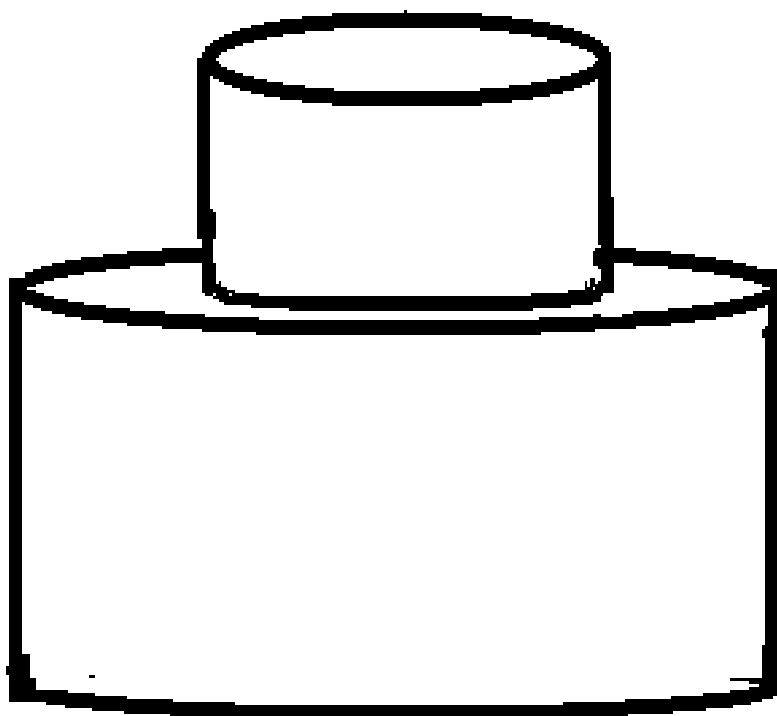
D/ Dopľň i x y a slova, která do dortu nepatří, škrtni,
ke zbylým slovům vymysľ slovo nadřazené

ř_zek, cukrová k_t_čka, vaj_čko, c_bule, př_bor, lž_čka,

hroz_nk_, oř_šk_, marc_pán, j_trn_ce

slovo nadřazené: _____

E/ Nazdobte si svůj dort.



řešení:

A/ husa, česnek, zelí, buřty, mléko, sádlo, čokoláda, sůl, cibule, mouka, smetana, vajíčko, cukr, máslo, škvarky, oříšky, okurka, kosti, myška, čokoláda

nedali tam chleba

B/ e)

C/ Vlastní jména

D/ řízek, cukrová kytička, vajíčko, cibule, příbor, lžička, hrozinky, oříšky, marcipán, jitrnice

Zdroj: Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

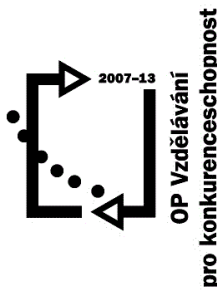
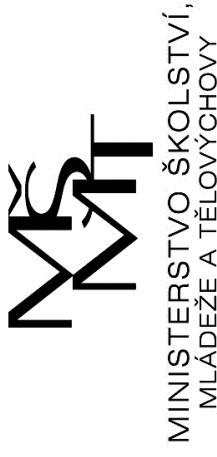
Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_291
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková výchova
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Spisovatelé a ilustrátoři
Téma:	Markéta Vítková-O velrybě ze Sedlčan
Ročník:	2.
Očekávaný výstup:	Žáci poznávají místní spisovatelku a její knihu
Klíčová slova:	Vítková, Sedlčany, okolí
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Power Point
Datum vytvoření materiálu	1.4.2013
Autor:	Radka Andrušíková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žáci:

- dodržují pravidla tichého čtení
- plní úkoly, kroužkují odpovědi
- malují, rozvíjí svoji fantazii
- hádají, domýšlejí příběh



Autor: Radka Andrušíková

Datum: 1.4.2013

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Název: Markéta Vítková-O velrybě ze Sedlčan

Číslo projektu: CZ.1.07./1.4.00/213476

Číslo materiálu: VY_32_INOVACE_291

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Autor: Radka Andrušíková

Název: Markéta Vítková-O velrybě ze Sedlčan

Předmět: Český jazyk a literatura

Tematická oblast: Spisovatelé a ilustrátoři

Šablona: III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Ročník: 2.

Metodický list/anotace: Žáci se seznámí s příběhem knihy

Čas: 45minut

Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů.

Markéta Vítková – O velrybě ze Sedlčan

(až nakonec dopiš název pohádky)

„Vašíku, půjdeš dneska se mnou do práce?“,
zeptal se tatínek. „Moc rád, tati, sliboval jsi, že
uvidíme něco zvláštního“, těšil se Vašík. „To je
pravda, myslím, že se ti to bude líbit.“ Tatínek vzal
do tašky svačinu, kterou jim připravila maminka, a
vyrazili spolu ...

Otázky k textu:

- 1) **Jak se jmenoval kluk?**
- 2) **Kdo jím udělal svačinu?**
- 3) **V čem si svačinu nesli?**

4)* Čím mohl být tatínek a kam tedy šli – spoj dvojice, jiné vymysli.

malíř pokojů

škola

školník

domeček

instalatér

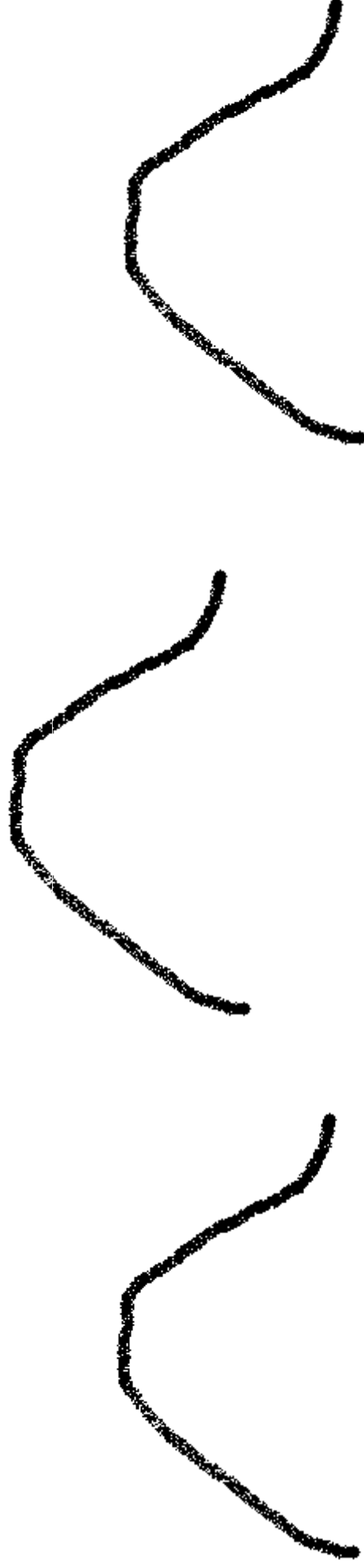
střecha

pokrývač

koupelna

Vyrazili spolu na kopec.

Co na tom kopci mohlo být, dokresli.



Už se stmívalo, když přicházeli k hvězdárně. Tatínek přichystal dalekohled a vyzval Vaška, ať se jde podívat. „Teda, tatí, co to je? Takhle měsíc ještě nevypadal. Mám dojem, jako když se přes něj rozprostřela šedivá mlha.“ „Nejsi tak daleko od pravdy. Není to mlha, ale stín naší planety Země,“ odvětil tatínek.

Otázky k textu:

- 5) Na co Vašek s tatínkem koukali?
- 6) O jaké planetě se v textu psalo?
- 7) Jaký nástroj potřebovali ke koukání?

8)* Vyber správné odpovědi.

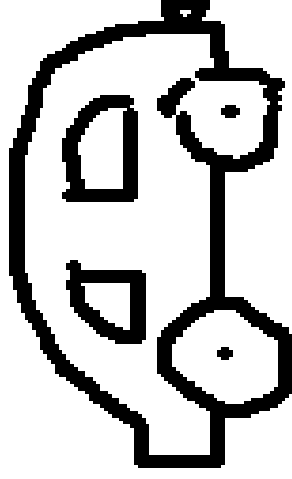
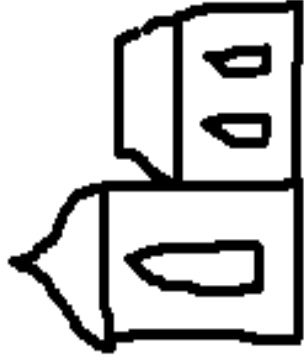
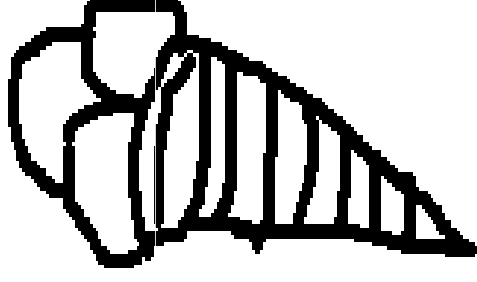
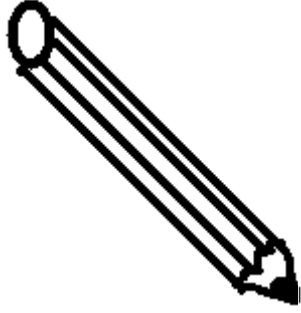
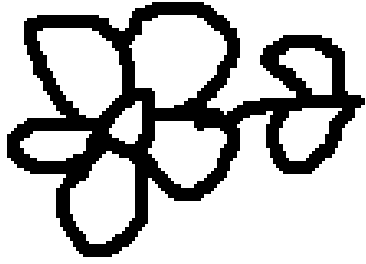
- a) Co se stalo? - bylo zatmění Slunce
 - bylo zatmění školy
 - bylo zatmění Měsíce
- b) Kolikrát se tento jev za rok opakuje?
 - 2-3krát do roka
 - každý den
 - nikdy

Bylo už hodně pozdě. „Tati, počkám na tebe venku“. Vašek seděl na schodech, přemítal o všem možném a pozoroval noční oblohu. Byla plná hvězd. Najednou si všiml, že jedna padala k zemi a zůstávala za ní tenoučká světlá čára. Vašek si vzpomněl, že si má člověk něco přát, když vidí padat hvězdu.

Otázky k textu:

- 9) Kde seděl Vašek?
- 10) Jakou oblohu pozoroval?
- 11) Za kým zůstávala tenoučká světlá čára ?

12)* Co si Vašek mohl přát a proč, zakroužkuj.



Myslel na své tajné přání a koukal na hvězdu, která vypadala, že se blíží k němu. Ucítíl, že mu něco přistálo do klína. Podíval se dolů a z klína se na něho usmála žlutá hvězdička. „Ahoj Vašku, přál sis přítele z vesmíru. Tak jsem tady.“ Vašek byl udivený. „Ono je to opravdu možné? Já jsem si vždycky myslel, že to jsou jenom povídačky.“

...

Z hvězdičky a Vaška se stali velcí kamarádi a díky výpravám s hvězdičkou, začínal Vašek znát vesmír skoro lépe než jeho tatínek. Možná, že z něho bude jednou kosmonaut.

Otázky k textu:

- 13) Po čem Vašek toužil?**
- 14) Kam Vaškovi přistála hvězdička?**
- 15) O jakém povolání se v textu psalo?**

16)* Slovo, které nepatří do řady škrtni.

- a) raketa, rakev, raketoplán, sonda, roboti
- b) Země, Merkur, Jupiter, Česko, Saturn
- c) Velký vůz, Malý vůz, krásný kočárek, Večernice, Orion

Odměna:
Dokresli si svého mimozemšťana.



řešení:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_292
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková výchova
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Spisovatelé a ilustrátoři
Téma:	Martina Drijverová-České dějiny očima psa
Ročník:	4.
Očekávaný výstup:	Žáci se při čtení příběhu dozví o historické události
Klíčová slova:	Drijverová, Barbarosa
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Word
Datum vytvoření materiálu	21.5.2013
Autor:	Radka Andrušíková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žáci:

- čtou beletrii i texty literatury faktu
- vybírají správnou odpověď
- pracují s obsahem
- společně shrnou historické události
- poznávají nadsázku autorky

Pes za vlády Vladislava II. – České dějiny očima psa (M.Drijverová)

zakroužkuj správné odpovědi na základě četby příběhu

A)

Odkud se dovídáme o historii, z čeho čerpáme - z _____ a kdo byl autorem první české kroniky? _____

B) rozhodni

1. Barbarossa byl Čech. ANO - NE
2. Proč stál Barbarossa o české bojovníky? BYLI STATEČNÍ – BYLI UROZENÍ
3. Velká bitva se odehrála u města NEAPOL – MILÁNO
4. Českým panovníkem byl v té době VLASTISLAV – VLADISLAV
5. Co si opékali na ohnících čeští bojovníci NOVOROZEŇÁTKA - JEHNÁTKA
6. Milánští si mysleli, že se Češi spojili s BOHEM – ĎÁBLEM
7. Díky statečnosti českých bojovníků, se stal královský titul DĚDIČNÝ – ROZHAZOVAČNÝ
8. Co symbolizovala červená barva RŮŽI – KREV
9. Jaké zvíře je od této bitvy ve znaku Čech PES – LEV
10. O jaké řece jste se dočetli VLTAVA – ADDA
11. Jak se nazýval první kamenný most v Čechách LUDMILIN - JUDITIN

Řešení:

A) Z kronik, Kosmas

B)

1. Ne

2. Byli stateční

3. Miláno

4. Vladislav

5. Novorozeňátka

6. Ďáblem

7. Dědičný

8. Krev

9. Pes

10. Vltava, Adda

11. Juditin

Zdroj:

Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_293
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková výchova
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Spisovatelé a ilustrátoři
Téma:	Erben
Ročník:	4.
Očekávaný výstup:	Žáci určí pojem pohádka, znají názvy pohádek autora
Klíčová slova:	Pohádka, zkratka K.J.Erben
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Word
Datum vytvoření materiálu	11.6.2013
Autor:	Radka Andrušíková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žáci:

- připomenou si co je pohádka
- zaškrťávají typické znaky pohádky
- seznamují se s životem a dílem autora
- doplňují text po etapách
- vyjmenují názvy několika pohádek autora

Karel Jaromír Erben

byl :český historik,

právník,

archivář,

spisovatel,

básník,

překladatel

a sběratel českých lidových písní a **pohádek**

Co je to pohádka?

Podtrhni řádky, které charakterizují pohádku:

- 1 Boj dobra a zla
- 2 Jde převážně o zpívaný text
- 3 Musí být psaná ve verších
- 4 Vystupují v ní nadpřirozené , smyšlené, bytosti i skuteční lidé
- 5 Většinou dobře končí
- 6 Je hodně dlouhá
- 7 Zlo je napraveno, dobro vítězí
- 8 Jde obvykle o kratší text
- 9 Mohou být zfilmovány
- 10 Jsou určeny jen pro staré lidi

Tři zlaté vlasy děda Vševěda

1. celek

1) Král zabloudil, když honil v lese

a) lišku b) jelena c) pytláka

2) Kdo krále nechal u sebe přespat?

a) uhlíř b) myslivec c) rybář

3) Král doufal, že jeho dítě dají do zlaté ...

a) postýlky b) křesílka c) kolébky

2. celek

1) Blížila se jaká část dne?

- a) poledne b) podvečer c) půlnoc

2) Král se zlobil, protože se mu v noci narodil ...

- a) syn b) dcera c) dvojčata

3) Co se stalo s ženou uhlíře?

- a) zemřela b) šla spát c) utíkala nakoupit

3. celek

1) Kdo udělal z košíku lodičku a tím ochránil miminko?

a) uhlíř b) rybář c) sluha

2) Co bylo v košíku?

a) koťátko b) chlapeček c) holčička

3) Jaké jméno dostalo nové děťátko rybáře?

a) Plavčík b) Nováček c) Plaváček

ŘEŠENÍ:

1.celek: 1B 2A 3C

2.celek: 1C 2B 3A

3.celek: 1C 2B 3C

Zdroj: Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_2294
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková výchova
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Spisovatelé a ilustrátoři
Téma:	Adolf Born-Kocour v botách
Ročník:	Spojený 3. a 5.
Očekávaný výstup:	Žáci poznají styl ilustrací, pracují s textem
Klíčová slova:	Born, ilustrace
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Word
Datum vytvoření materiálu	16.9.2013
Autor:	Radka Andrušíková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žáci:

- zaměří se na obrázky malíře a ilustrátora
- využívá zrak, sluch
- na základě poslechu spolužáků kroužkuje otázky k textu
- hodnotí čtenářský projev spolužáků
- pozná a vyjmenuje hlavní postavičky autorových děl

ADOLF BORN – malíř a i.....

1) Nejznámější jeho kreslená postava je Mach a _____.

2) Ilustroval knihy: _____

3) Přečti si otázky ke knize KOCOUR V BOTÁCH (pracovní list č.1)

Poslouchej čtení svých starších spolužáků a doplňuj odpovědi

Sleduj ilustrace Adolfa Borna

Úkoly navíc:

4) VV - nakresli v duchu A. Borna dvojici Mach a Šebestová

5) Pč – vyrob pro Šebestovou mašli do vlasů, pro Macha kouzelné sluchátko

Pracovní list č. 1

- a) Který syn mlynáře dostal kocoura?
- b) Co zajímavého měl kocour na sobě?
- c) Čím si kocour získal krále, co mu donesl?
- d) Co kocour sebral svému mladému pánu?
- e) Komu patřil cizí zámek
- f) V jaká všechna zvířata se čaroděj proměnil?
- g) Mlynář byl hrabě z – odkud?
- h) Co se stalo na konci pohádky?

Řešení

Adolf Born – ilustrátor

1) Šebestová

Pracovní list č.1

a) nejmladší

b) boty

c) křepelky

d) oblečení, když se koupal v rybníku

e) čaroději

f) slon, lev, myš

g) z Nemanic

h) svatba, mlynář se oženil s princeznou a stal se králem,
kocour se stal rádcem

zdroj: Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_295
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková výchova
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Spisovatelé a ilustrátoři
Téma:	Jiří Havel-autor
Ročník:	5.
Očekávaný výstup:	Žáci se seznámí formou čteného rozhovoru s životem autora
Klíčová slova:	Havel, básník
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Word
Datum vytvoření materiálu	30.9.2013
Autor:	Radka Andrušíková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žáci:

- čtou s porozuměním odpovědi na otázky
- hledají otázky k přečteným odpovědím
- pracují s textem-rozhovor
- upravují přísloví od autora
- vysvětlují přísloví
- shrnou si poznatky o autorovi

JIŘÍ HAVEL

1.úkol

Najdi k otázkám odpověď a dozvíš se o Jiřím Havlovi víc,
Zjištěné poznatky si můžeš připsat do sešitu. (Přečti si otázku,
s odpovědí se přihlásí ten, který ji pozná na svém papírku,
přečte.)

Pracovní list viz řešení

- 1) Proč jste se soustředil na dětskou literaturu?**
- 2) Po kom máte cit pro jazyk?**
- 3) Jak jste se setkával se čtenáři, když vám zakázali psát?**
- 4) Které své knížky považujete za hodně důležité?**
- 5) Proč jste rád v čítankách?**
- 6) V čem vidíte smysl své práce?**

2.úkol

Oprav přísloví, vysvětli (řešení můžeš využít jako pracovní list)

a) Jablko padne někdy mnohem dál, než by si jabloň přála.

b) Před cizím prahem se zametá mnohem líp, než před vlastním.

c) S poctivostí nejdřív zajdeš.

d) Ranní ptáče víc odskáče.

e) Každý chvílku tahá Cilku.

f) Sytý hladovému nevěří a hladový systému už vůbec ne!

g) Nechval dne před večerí.

Řešení:

1. Úkol (pracovní list č.1)

Proč jste se soustředil na dětskou literaturu?

Protože jsem měl tři sourozence a také jsem měl hezké dětství. Vztah k dětem se utváří už v rodině, ve které člověk vyrůstá.

Po kom máte cit pro jazyk

Velký vliv na mě měla maminka. Ta nám recitovala z paměti při dlouhých pěších cestách za babičkou.

Jak jste se setkával se čtenáři, když vám zakázali psát ?

Se čtenáři jsem se setkával prostřednictvím dětských časopisů, zejména Mateřídoušky a Sluníčka.

Které své knížky považujete za hodně důležité ?

Za zvlášť významné pokládám knížky „Člověče, nemrač se, Než zazvoní potřetí, Veselé noty a Malovaný svět“. Snažil jsem se v nich probudit zájem čtenářů o fantazijní vnímání světa

Proč jste rád v čítankách ?

Práce na učebnicích mi umožnila uplatnit mnoho získaných životních i literárních zkušeností. Považuji to za největší odměnu a možnost zasáhnout svou prací nejširší okruh čtenářů.

V čem vidíte smysl své práce ?

Snad i vedle počítačových her se najdou děti se smyslem pro poezii, zvláště když bude doplněna humorem a laskavostí. V tom vidím smysl mé práce.

2.úkol (možné využít jako pracovní list č.2)

- a) Jablko padne někdy mnohem dál, než by si jabloň přála.

JABLKO NEPADÁ DALEKO OD STROMU

- b) Před cizím prahem se zametá mnohem líp, než před vlastním.

ZAMEŤ SI NEJPRVE PŘED SVÝM PRAHEM.

- c) S poctivostí nejdřív zajdeš.

S POCTIVOSTÍ DOJDEŠ NEJDÁL

- d) Ranní ptáče víc odskáče.

RANNÍ PTÁČE DÁL DOSKÁČE

- e) Každý chvilku tahá Cilku.

KAŽDÝ CHVILKU TAHÁ PILKU

- f) Sytý hladovému nevěří a hladový systému už vůbec ne!

SYTÝ HLADOVÉMU NEVĚŘÍ

- g) Nechval dne před večerí.

NECHVAL DNE PŘED OBĚDEM

Zdroj: Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů.

Pracovní listy:

<http://www.jirihavel.estranky.cz/clanky/ukazky-ze-soucasne-tvrobby.html>



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

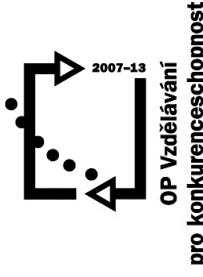
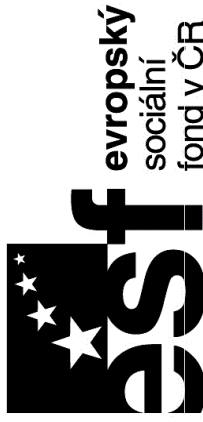
Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_296
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková výchova
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Spisovatelé a ilustrátoři
Téma:	Jaroslav Foglar
Ročník:	5.
Očekávaný výstup:	Žáci znají hrdiny autorových knih
Klíčová slova:	Foglar, dobrodružná četba
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Power Point
Datum vytvoření materiálu	14.10.2013
Autor:	Radka Andrušíková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žáci:

- dozvídají se informace o autorovi
- z přečtených děl vyjmenují hlavní hrdiny
- uvědomují si kamarádké chování, soudržnost party
- znají význam slova dobrodružná
- dozvídají se o zákazu psaní autora
- doplňují kvízy



Autor: Radka Andrušíková

Datum: 14.10.2013

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Název: Jaroslav Foglar

Číslo projektu: CZ.1.07./1.4.00/213476

Číslo materiálu: VY_32_INOVACE_296

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Autor: Radka Andrušíková

Název: Jaroslav Foglar

Předmět: Český jazyk a literatura

Tematická oblast: Spisovatelé a ilustrátoři

Šablona: III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Ročník: 5.

Metodický list/anotace: Žák zná hlavní hrdiny autorových knih

Čas: 45 minut

Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů.

Jaroslav Foglar se narodil na Novém Městě pražském.

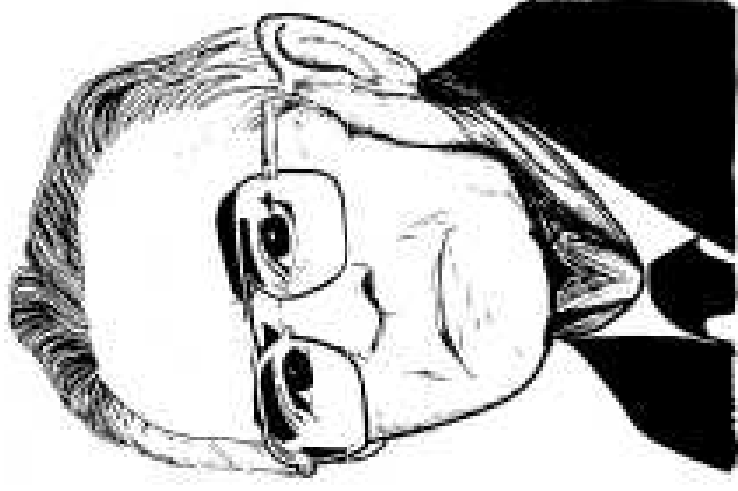
Otec zemřel na srdeční nemoc, proto autor žil jen s matkou a bratrem Zdeňkem.

Jeho tvorbu ovlivnil vstup do SKAUTU, jehož byl členem a pak i dlouhodobým vedoucím.

(Chybějící slova si vyluštíte v následujících úlohách, pak doplňte)

Cílem Jaroslava Foglara bylo napsat vzdělávací, poučný, napínavý, zábavný i (1)_____ seriál.

Ten pojmenoval Rychlé Šípy a jako (2)_____ prvně vyšel již v roce (3)_____.



(1) Spoj správně jména hrdinů s jejich příjmením. Zvýrazněná písmena zapiš v pořadí do tabulky. Pak podtrhni jen hrdiny Rychlých šípů.

				Z				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Jindra

Diouhé

Bidlo

Mirek

Štětínáč

Hojer

Jarka

Bohouš

Metelka

Červenáček

Rychlonožka

Dušíň

(3)Škrtni slovo, které do řady nepatří a zbylá seřaď podle abecedy,
podle klíče doplň číslice. Jak pojmenuješ seřazená slova?

STATEČNÝ, NEQJÁCNÝ, ODVÁŽNÝ, USTRÁŠENÝ, UDATNÝ, CHRABRÝ

O	B	R	D	T
9	1	2	3	8

řešení

(1) OBRÁZKOVÝ

Jindra Hojer, Dlouhé Bidlo, Mirek Dušín, Štětináč, Jarka Metelka, Bohouš, Červenáček, Rychlonožka

(2) KOMIKS

1. Tleskač, 2. létajícího, 3. písařem, 4. kleci, 5. koččící, 6. Stínadla

(3) 1938

Chrabrý-nebojácný-odvážný-statečný-udatný = SYNONYMA

Použitý materiál

Obrázek str. 2: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/18/Jaroslav_Foglar.jpg