



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_297
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Skladba
Téma:	Přísudek - druhy
Ročník:	7.
Očekávaný výstup:	Žák vyhledá přísudek a rozliší jeho druhy
Klíčová slova:	Přísudek slovesný, přísudek jmenný se sponou, beze spony, základní větný člen
Druh učebního materiálu:	Prezentace pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft PowerPoint.
Datum vytvoření materiálu	7. 10. 2012
Autor:	Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Prezentaci je možné použít jako doprovodný materiál k výkladu o přísudku a jeho druzích. Materiál je doplněn cvičením pro žáky a jeho řešením.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Druhy přísudku

Autor: Mgr. Markéta Pecková

Datum: 7.10.2012

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Číslo projektu: CZ.1.07./1.4.00/21.3476

Číslo materiálu: VY_32_INOVACE_297

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Autor: Mgr. Markéta Pecková

Název: Druhy přísudku

Předmět: Český jazyk a literatura

Tematická oblast: Skladba

Šablona: III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Ročník: 7.

Metodický list/Anotace: Prezentaci je možné použít jako doprovodný materiál k výkladu o přísudku a jeho druzích. Materiál je doplněn cvičením pro žáky a jeho řešením

Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů autora.

Tatínek **opravuje** auto.
Maminka **pracuje** na zahradě.



Přísudek vyjadřuje, co podmět dělá.

Druhy přísudku:

1. Slovesný

a) Jednoduchý – vyjádřen tvarem jednoho slovesa

Můj bratr **yystudoval** medicínu.

(by vystudoval/bude studovat/..)

b) Složený – složen z určitého tvaru slovesa způsobového (moci, smět, musít, mít, chtít) nebo fázového (začít, začínat, přestat, přestávat, zůstat, zůstávat) a zároveň z infinitivu slovesa významového.

Musím už jít na autobus.

Před chvílí **se začal učit**.

Malý Michal konečně **přestal zlobit**.

Až teď **jsi přestala cvičit** na klavír?

2. Jmenný

a) **Se sponou** – vyjádřen sponovým slovesem v určitém tvaru a jmennou částí (podstatným jménem, přídavným jménem, zájmenem, příslovcem)

Sponová slovesa: být, bývat, stát se, stávat se

Můj kamarád **se stal automechanikem**.
Náš kocour **je zvědavý**.

b) **Beze spony** – spona je vynechána
Mladost – **radost**.
Sliby – **chyby**.

3. Nahrazený citoslovcem

Vrabec **frr** na plot.

Žába **žbluňk** do jezírka.



Ve větě vyhledej a podtrhni přísudky, urči druh přísudků.

1. Na stole je váza s kyticí kopretin.
2. Knížky už musím příští týden vrátit.
3. Rodiče budou pracovat ve stejné firmě.
4. Kočka hop na židli.
5. Bratr šel koupit pečivo.
6. Ve třídě je Adam oblíbený.
7. Odpoledne konečně přestalo pršet.
8. Pes přítel člověka.
9. Mám ti s mytím oken pomoci?
10. Vojáci zůstali stát bez pohnutí.

Řešení:

1. Na stole **je** váza s kyticí kopretin. s. *jednoduchý*
2. Knížky už **musím** příští týden **vrátit**. s. *složený*
3. Rodiče **budou pracovat** ve stejné firmě. s. *jednoduchý*
4. Kočka **hop** na židli. *citoslovce*
5. Bratr **šel** koupit pečivo. s. *jednoduchý*
6. Ve třídě **je** Adam **oblíbený**. *j. se sponou*
7. Odpoledne konečně **přestalo pršet**. s. *složený*
8. Pes **přítel** člověka. *j. beze spony*
9. **Mám** ti s mytím oken **pomocť**? s. *složený*
10. Vojáci **zůstali stát** bez pohnutí. s. *složený*

Použité zdroje:

Internet [2012- 10-07]obr. Auto, žába [online] dostupné na:

1. http://img.aktuality.sk/stories/2005/Ekon/Auto/oprava_auto_4.jpg
2. http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/c/c2/Litoria_caerulea.jpg/258px-Litoria_caerulea.Jag

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_298
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Skladba
Téma:	Druhy podmětu
Ročník:	7.
Očekávaný výstup:	Žák ve větě vyhledá podmět a určí jeho druh.
Klíčová slova:	Podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, základní větný člen.
Druh učebního materiálu:	Prezentace pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft PowerPoint.
Datum vytvoření materiálu	18. 10. 2012
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Prezentaci je možné použít jako doprovodný materiál k výkladu o podmětu a jeho druzích. Materiál je doplněn cvičením pro žáky a jeho řešením.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Druhy podmětů

Autor: Mgr. Markéta Pecková

Datum: 19.10.2012

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.3476

Název materiálu: VY_32_INOVACE_298

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Autor: Mgr. Markéta Pecková

Název: Druhy podmětu

Předmět: Český jazyk a literatura

Tematická oblast: Skladba

Šablona: III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Ročník: 7.

Metodický list/ Anotace: Prezentaci je možné použít jako doprovodný materiál k výkladu o podmětu a jeho druzích. Materiál je doplněn cvičením pro žáky a jeho řešením.

Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů autora.

Podmět je základní větný člen, o kterém přísudek něco tvrdí.

Je nejčastěji původcem děje, ale i nositelem vlastnosti nebo stavu.

Ptáme se na něj otázkou:

Kdo, co?

Můj bratr hraje na kytaru. **Jablka** už krásně zčervenala.



1. Podmět vyjádřený

- bývá vyjádřen podstatným jménem nebo zájmenem v 1. Pádě

Běta přišla pozdě do školy. Já už nebudu zpívat ve sboru.

- podmětem může být kterýkoliv slovní
druh

Nesnídat je nezdravé. Jen nejlépe přípravení uspějí.

2. Podmět nevyjádřený

Již dlouho pracuji jako prodavačka. (Já)

- je zřejmý z tvaru slovesa

Kos poskakoval po trávě. Ozobával jablko.
(On)

- je znám z předchozí věty či ze situace



3. Podmět všeobecný

- podmět není vyjádřený, nedovedeme ho jednoznačně doplnit
- týká se několika nebo mnoha lidí, které neumíme přesně pojmenovat

Co dnes odpoledne vysílají v televizi?
Vždy po jídle si čistíme zuby.

- často se vyskytuje ve rčeních a přirovnáních

Jak si usteleš, tak si lehneš.

Vyhledej a podtrhni podmět a urči druh podmětu.

1. Knihy jsou rozházené po celé místnosti.
2. Zveme vás na výbornou večeři.
3. Nakonec dáme péct do mírně vyhřáté trouby.
4. Kolik stojí lístky na dnešní představení?
5. Co dávají v sobotu v kině?
6. Každý se občas nepohodne se svým kamarádem.
7. Na svatbu je vhodné obléct se svátečně.
8. První ve školním kole recitační soutěže postupují do oblastního kola.

Použité zdroje:

Internet [2012- 10-18]obr. Kytara, jablko, kos [online]
dostupné na:

<http://www.ikytary.cz/?49,kytara-akusticka-4-4-sunburst>

<http://farmarsky.cz/produkt/jablko-cervene/>

http://cs.wikipedia.org/wiki/Kos_%C4%8Dern%C3%BD

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_299
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Skladba
Téma:	Shoda přísudku s podmětem
Ročník:	7.
Očekávaný výstup:	Žák správně doplňuje koncovky příčestí minulého.
Klíčová slova:	Podmět, přísudek, koncovka příčestí minulého.
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	22. 10. 2012
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žák si zopakuje pravidla psaní koncovek příčestí minulého, ve větách vyhledává podmět a přísudek a doplňuje koncovky příčestí minulého.

Pracovní list

Shoda přísudku s podmětem

1. Zopakuj si pravidla o psaní koncovek v příčestí minulém a doplň do vět koncovky.

1. Fotbalisti se po vyhraném zápase radoval_.

2. Tenistky neobhájil_ loňský titul.

3. Vlaky po nehodě na trati nabral_ hodinové zpoždění.

4. Závodní kola byl_ seřizena techniky.

2. Doplň do vět podmět několikanásobný.

1. _____leželi na pláži.

2. _____nakupovaly v novém obchodním centru.

3. _____se pásla na louce.

4. _____se dohodly na vzájemné spolupráci.

3. a) Doplň do vět vhodná slovesa

b) Podtrhni podmět a přísudek

c) Doplň vynechaná písmena

d) Vyhledej přísudek slovesný složený

musel_, vytvořil_, vyrůstal_, chodil_, vyráběl_, ovlivnil_,
psal_ se, bojoval_, bohatl_, začal_ se, dosáhl_, narůstal_,
musel_

Sumerové jsou prvním znám_m národem v dějinách.

Sumerové v jižní Mezopotámii _____městské státy,

které mezi sebou často _____. Sumerové _____

řady prvenstv_ (p_smo, zákony, škol_, ...) Sumerské

náboženstv_ a m_ty s mnoha bohy a bohyněm_

_____ i další národy.

Řemeslníci _____ nářadí, nástroje a další předměty:
ze dřeva, keram_ky, ale i také bronzu. ...

Surov_ny _____ dovážet a v_měňovat za jiné věci,
kterých byl nadb_tek (třeba za ob_l_). Vesnice _____ a
_____ se o svůj majetek obávat. A tak okolo
sumerských středisek _____ hradb_. Uvnitř pevné
dom_, ale také s_pky, chrám_ a paláce.

Díky majetku rozdíl_ mezi Sumery _____. ...

Už na počátku h_storie _____ žáci učit číst a psát.
_____ dokonce i d_ktáty a domácí úkol_. Škola
neb_la povi__á a _____ do ní jen chlapci.

Řešení:

Shoda přísudku s podmětem

1. Zopakuj si pravidla o psaní koncovek v příčestí minulém a doplň do vět koncovky.

1. Fotbalisti se po vyhraném zápase radovali.

2. Tenistky neobhájily loňský titul.

3. Vlaky po nehodě na trati nabraly hodinové zpoždění.

4. Závodní kola byla seřizena techniky.

2. Doplň do vět podmět několikanásobný.

1. *Tatínkové a jejich synové* leželi na pláži.

2. *Matky i jejich dcery* nakupovaly v novém obchodním centru.

3. *Jehňata a kůzlata* se pásla na louce.

4. *Německo a Česko* se dohodly na vzájemné spolupráci.

3. a) Doplň do vět vhodná slovesa

b) Podtrhni podmět a přísudek

c) Doplň vynechaná písmena

d) Vyhledej přísudek slovesný složený

musel_, vytvořil_, vyrůstal_, chodil_, vyráběl_, ovlivnil_,
psal_ se, bojoval_, bohatl_, začal_ se, dosáhl_, narůstal_, se
musel_

Sumerové jsou prvním znám_m národem v dějinách.

Sumerové v jižní Mezopotámii vytvořili městské státy, které mezi sebou často *bojovaly*. Sumerové *dosáhli* řady prvenství (písmo, zákony, školy, ...) Sumerské náboženství a mýty s mnoha bohy a bohyněmi *ovlivnily* i další národy.

Řemeslníci *vyráběli* nářadí, nástroje a další předměty: ze dřeva, keramiky, ale i také bronzu. ...

Suroviny se *musely* dovážet a vyměňovat za jiné věci, kterých byl nadbytek (třeba za obilí). Vesnice *bohatly* a *začaly* se o svůj majetek obávat. A tak okolo sumerských středisek *rostly* hradby. Uvnitř pevné domy, ale také sýpky, chrámy a paláce.

Díky majetku rozdílly mezi Sumery *narůstaly*. ...

Už na počátku historie se *museli* žáci učit číst a psát. *Psaly* se dokonce i diktáty a domácí úkoly. Škola nebyla povinná a *chodili* do ní jen chlapci.

Zdroje:

Text Sumerové, bod.č.3:

AUGUSTA, P. – HANZÁK, F. Dějiny pravěku a starověkého orientu. 1. vydání. Praha: Práce, 1994. 62 s. ISBN 80-208-0023-9

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_300
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Skladba
Téma:	Předmět
Ročník:	7.
Očekávaný výstup:	Žák ve větě rozpozná předmět, vyhledá, na kterém větném členu závisí, ve kterém je pádě a kterým je slovním druhem.
Klíčová slova:	Předmět, řídicí větný člen.
Druh učebního materiálu:	Prezentace pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft PowerPoint.
Datum vytvoření materiálu	5. 11. 2012
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Prezentaci je možné použít jako doprovodný materiál k výkladu o předmětu. Materiál je doplněn cvičením pro žáky a jeho řešením.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Předmět Pt

Autor: Mgr. Markéta Pecková

Datum: 5.11.2012

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.3476

Název materiálu: VY_32_INOVACE_300

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Autor: Mgr. Markéta Pecková

Název: Předmět

Tematická oblast: Skladba

Šablona: III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Ročník: 7.

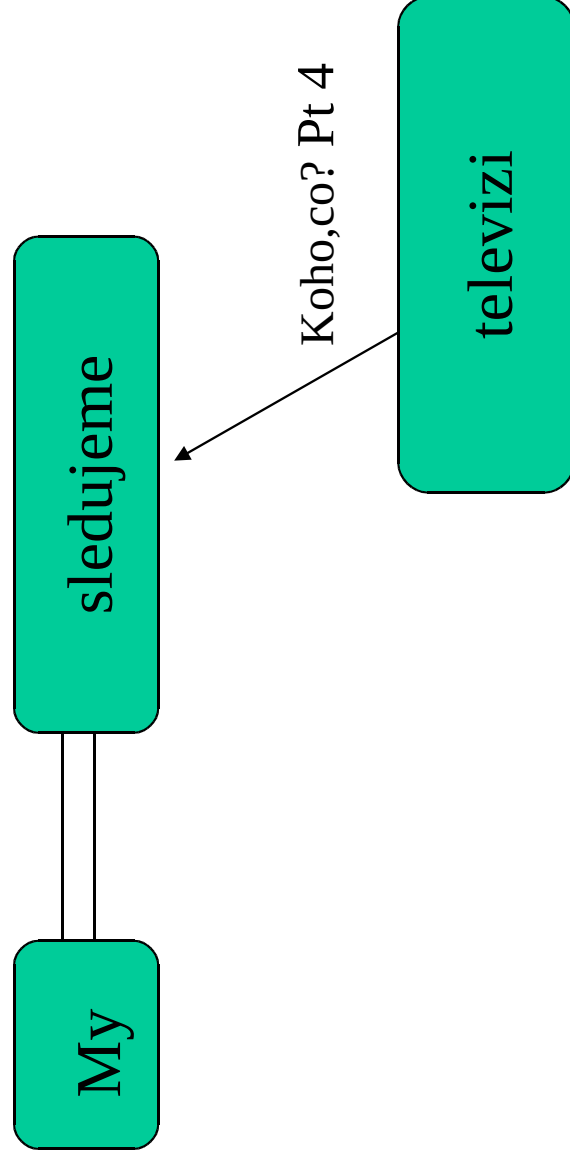
Metodický list/ Anotace: Prezentaci je možné použít jako doprovodný materiál k výkladu o předmětu. Materiál je doplněn cvičením pro žáky a jeho řešením.

Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů autora.

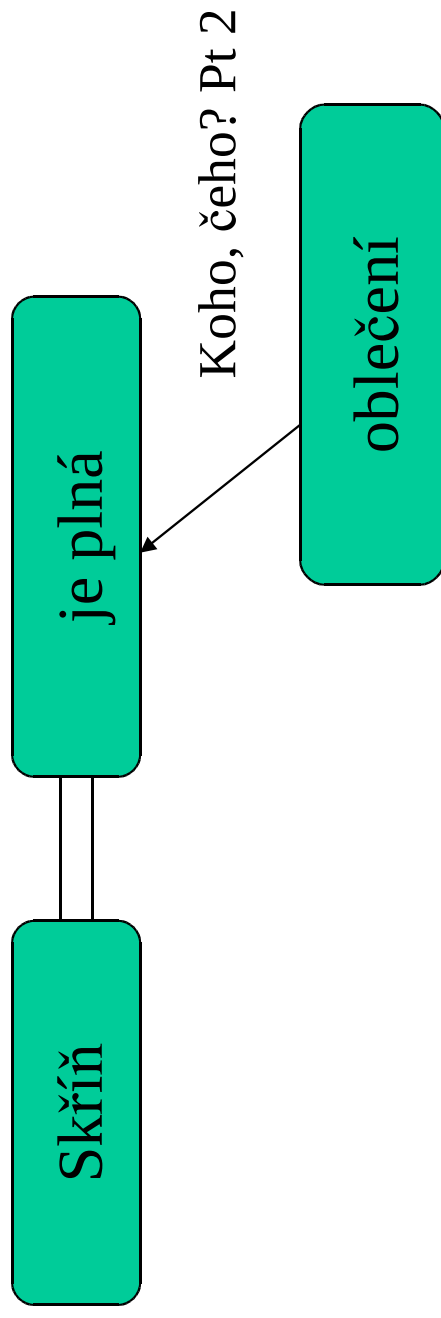
Předmět

- je rozvíjející větný člen **závislý** na slovese nebo na **přídavném jméně**
- ptáme se** na něj řídícím větným členem a **všemi pádovými otázkami kromě 1. a 5. pádu**
- sloveso (přídavné jméno) **pád předmětu řídí – vztah řízenosti**
- bývá nejčastěji vyjádřen podstatným jménem nebo zájmenem**

Sledujeme televizi.



Skříň je plná oblečení.



1. Vyhledej řídící větné členy pro členy rozvíjející vyznačené v textu.

2. Urči, ve kterých pádech jsou vyznačené větné členy a kterými slovními

druhy jsou.

Poté, co se bůh Slunce Re navždy usadil v svém zlatém člunu na obloze, odkud ozařuje zemi božským světlem, ujali se vlády v Egyptě bůh Usir a jeho žena Eset.

V oné dávné době lidé ještě žili v jeskyních a děrách v zemi a živili se syrovým masem zvěře, ptáků nebo ryb, které ulovili nebo lapili do pastí.

Dobrý bůh Usir miloval *Egyptány* a naučil je *stavět domy, hráze a zavlažovací kanály, pěstovat pšenici, ječmen i ovoce*. Ukázal jim, jak se z *mouky* dělá chléb a z *hroznů* víno. Požádal boha země Geba, aby *lidem* otevřel zemi a vydal jim kov na pracovní nástroje i na zbraně k lovu a boji. Usir rovněž vymyslel první *zákony*. Chtěl, aby je lidé dodržovali a žili spolu v míru a bratrství.

Řešení 1:

Poté, co se bůh Slunce Re navždy usadil v svém zlatém člunu na obloze, odkud **ozařuje** zemi božským světlem, **ujali se** vlády v Egyptě bůh Usir a jeho žena Eset.

V oné dávné době lidé ještě žili v jeskyních a děrách v zemi a **živili se** syrovým masem zvěře, ptáků nebo ryb, které **ulovili** nebo lapili do pastí.

Dobrý bůh Usir **miloval** Egyptány a **naučil je stavět domy, hráze a zavlažovací kanály, pěstovat pšenici, ječmen i ovoce. Ukázal jim, jak se z mouky dělá chléb a z hroznů víno. Požádal boha země Geba, aby lidem otevřel zemi a vydal jim kov na pracovní nástroje i na zbraně k lovu a boji. Usir rovněž vymyslel první zákony. Chtěl, aby je lidé dodržovali a žili spolu v míru a bratrství.**

Řešení 2:

zemi Pt4, světlem Pt 7, vlády Pt2, masem Pt7, které Pt4, Egyptany Pt4, je Pt4, stavět Pt4, domy, hráze a kanály Pt4, pěstovat Pt4, pšenici, ječmen i ovoce Pt4, jím Pt3, z mouky Pt2, z hroznů Pt2, boha Pt4, lidem Pt3, zemi Pt4, jím Pt3, kov Pt4, zákony Pt4, je Pt4

Podstatná jména: zemi, světlem, vlády, masem, Egyptany, domy, hráze, kanály, Pšenici, ječmen, ovoce, mouky, hroznů, boha, lidem, zemi, kov, zákony

Zájmena: které, je, jím

Slovesa: stavět, pěstovat

Použitý materiál:

Text listu č.6:

TOMEK, Jiří. *Bohové a faraoni*. 2. vyd. Praha: Albatros, 2005.
ISBN 978-80-00-01828-7.

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_301
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Skladba
Téma:	Přísluvečné určení místa a času
Ročník:	7.
Očekávaný výstup:	Žák užívá a rozlišuje příslovečná určení místa a času, dokáže je užít v textu.
Klíčová slova:	Přísluvečné určení místa, času.
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	12. 11. 2012
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žák do věty vhodně doplní a rozliší příslovečná určení místa a času, vytváří věty a text s Puč a Pum.

Pracovní list

Přísllovečné určení místa a času

1. a) Do vět doplň z nabídky vhodná příslovečná určení místa a času, Puč podtrhni modře, Pum červeně.

50 let, v polozemnicích, v Čechách, v Československu, v dětství, během války, v Egyptě, na frontě, do roku 1989, ve Francii, dávno, po bitvě, od roku 1948, před Kryštofem Kolumbem, k břehům, v zemích, v eneolitu, poprvé

1. První Slované _____ žili ___ dřevěných _____.
2. _____ lidé vyráběli měděné nástroje.
3. _____ 1. světové _____ se ___ západní _____ použil tank.
4. _____ na Bílé hoře probíhala ___ našich _____ rekatolizace.
5. Karel IV. byl _____ vychováván _____.
6. Vikingové dopluli ___ americkým _____.
7. _____ držela politickou moc _____ KSČ.
8. Čeští archeologové působí úspěšně _____ již _____.

b) Ve větách vyhledej a podtrhni předměty

2. Vymysli a napiš větu dle zadání.

- a) Podmět Puč přísudek Pt4 Pum
- b) Puč přísudek Pt7 Pum

3. Popiš, co jsi dělal včera odpoledne, užij alespoň tři příslovečná určení místa a tři příslovečná určení času a označ je.

Řešení:

1. a), b)

1. První Slované **v Čechách** žili **v** dřevěných **polozemnicích**.
2. **V eneolitu** lidé vyráběli měděné nástroje.
3. **Během** 1. světové **války** se **na** západní **frontě** **poprvé** použil tank.
4. **Po bitvě** na Bílé hoře probíhala **v** našich **zemích** rekatolizace.
5. Karel IV. byl **v dětství** vychováván **ve Francii**.
6. Vikingové dopluli **k** americkým **břehům** **dávno** **před** Kryštofem Kolumbem.
7. **Od roku 1948 do roku 1989** držela politickou moc **v Československu** KSČ.
8. Čeští archeologové působí úspěšně **v Egyptě** již **50 let**.

2. Např.

a) Podmět Puč přísudek Pt4 Pum
Petr v sobotu viděl Markétu v kině.

b) Puč přísudek Pt7 Pum
Včera jsem obědval s rodiči v restauraci.

3. Individuální kontrola textu.

Zdroje:

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_302
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Skladba
Téma:	Příslopečné určení - shrnutí
Ročník:	7.
Očekávaný výstup:	Žák ve rozlišuje probrané druhy příslovečných určení.
Klíčová slova:	Příslopečné určení místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky, přípustky.
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	3. 12. 2012
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žák ve cvičeních určuje, doplňuje a správně užívá příslovečná určení.

Pracovní list

Přísllovečné určení (opakování)

1. Sestavte věty tak, aby dávaly smysl, a zařaďte je ke správnému příslovečnému určení.

Rád se procházím	stále rušil hvízdáním.
Brzy nás	se za špatného počasí nekoná.
Můj bratr pilně	s kamarádkou.
Noha mi od loňska	cvičí hru na klavír.
Rostliny v květnících	navštíví čert a Mikuláš.
Jdu si zaběhat	lesem.
Promítání v letním kině	nehynou v zimě mrazem, ale suchem.
I přes učitelovo napomenutí	vyrostla o centimetr.

2. Doplňte do vět vhodná příslovečná určení a určete druh, volte mezi Puz a Pumí.

s nadšením, výchovně, docela , téměř, netrpělivě, neobyčejně, hlučně, jako vlk, čitelně

Tatínek vypadal _____rozzlobeně.
_____se podepište.
Už je mi _____dobře.
Někteří lidé se chovají _____.
Rodiče se na mě snaží _____ působit.
Jsem hladový _____.
Z dálnice doléhá hluk k naší chatě _____ neznatelně.
Na můj návrh reagoval Petr přímo _____.
Pes očekával _____příchod svého pána.

3. Na otázku odpověz celou větou a v odpovědi užij příslovečné určení účelu, podmínky, přípustky a příčiny a podtrhni je.

1. Proč je nutné si pravidelně chodit na preventivní prohlídky?
2. Za jakým účelem se konal vánoční jarmark?
3. Za jaké podmínky se smí nemocnému podávat antibiotika?
4. Přes jaký vážný zdravotní problém B. Smetana komponoval své opery?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Pracovní list - příslovečné určení (řešení)

1.

Rád se procházím *lesem*. Pum
Brzy nás navštíví čert a Mikuláš. Puč
Můj bratr *pilně* cvičí hru na klavír. Puz
Noha mi od loňska vyrostla *o centimetr*. Pumí
Rostliny v květnících nehynou v zimě *mrazem, ale suchem*. Pu příčiny
Jdu si *zaběhat* s kamarádkou. Pu účelu
Promítání v letním kině se *za špatného počasí* nekoná. Pu podmínky
I přes učitelovo *napomenutí* stále ruší hvízdáním. Pu přípustky

2. Doplňte do vět vhodná příslovečná určení a určete druh, volte mezi **Puz** a **Pumí**.

s nadšením, výchovně, docela, téměř, netrpělivě, neobvyčejně, hlučně, jako vlk, čitelně

Tatínek vypadal **neobvyčejně** rozzlobeně.
Čitelně se podepište.
Už je mi **docela** dobře.
Někteří lidé se chovají **hlučně**.
Rodiče se na mě snaží **výchovně** působit.
Jsem hladový **jako vlk**.
Z dálnice doléhá hluk k naší chatě **téměř** neznatelně.
Na můj návrh reagoval Petr přímo **s nadšením**.
Pes **netrpělivě** očekával příchod svého pána.

3.

Např.

1. Na preventivní prohlídky je nutné chodit pravidelně pro dobré zdraví. Pu příčiny
2. Vánoční jarmark se konal z důvodu setkání se s rodiči a přáteli školy. Pu účelu
3. Nemocnému se smí podávat antibiotika jen na lékařský předpis. Pu podmínky
4. Bedřich Smetana komponoval své opery i přes svou hluchotu. Pu přípustky

Zdroje:

Text bodu č.1.:

Mullerová, O., Hoffmannová, J., Hoffmann, B. *Český jazyk 7 Procvičujeme, opakujeme*.

1. vyd. Praha: SPL – Práce 1999. 123 s. ISBN 80-86287-18-1

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_303
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Skladba
Téma:	Druhy přívlastku
Ročník:	7.
Očekávaný výstup:	Žák ve větě vyhledá přívlastek a určí jeho druh.
Klíčová slova:	Přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný, volný
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	6. 1. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:
Pracovní list slouží k zopakování a procvičení učiva o přívlastku.

Pracovní list – typy přívlastku – opakování

1. Zopakujte si, co víte o přívlastku.
Který slovní druh rozvíjí? Jak se na přívlastek ptáme? Kterými slovními druhy bývá vyjádřen? Které typy přívlastku znáš?
2. Ve větách vyhledej a podtrhni podmět a přísudek.
3. V textu vyhledej, podtrhni a označ přívlastek shodný a neshodný.
4. U modře označených přívlastků urči, zda jde o přívlastek několikanásobný nebo postupně rozvíjející.
5. U žlutě označených přívlastků urči, zda jde o přívlastek těsný nebo volný.

Děti soutěžily o **nejhezčí vánoční** stromeček

1. Pražské Zahradnictví Chládek, které se specializuje zejména na prodej **venkovních a pokojových** rostlin, již podruhé uspořádalo soutěž o **nejkrásnější nazdobený vánoční** stromeček. 2. V loňském roce soutěžili zákazníci, letos se pracovníci zahradnictví rozhodli zpříjemnit dětem předvánoční čas **strávený ve škole** a vyhlásili soutěž i pro ně. 3. Druhá soutěž probíhala mezi školami Prahy 6, kde zahradnictví sídlí. 4. Začátkem října bylo osloveno deset škol s nabídkou zapojit se do soutěže. 5. **Všechny oslovené** školy nabídku uvítaly a do soutěže se přihlášily. 6. Od Zahradnictví Chládek dostaly vánoční stromeček – jedličku o velikosti 2,5 m. 7. Na nazdobení měly děti týden. 8. Zdobit měly vlastnoručně vyrobenými ozdobami. 9. Cenou pro vítěznou školu bude poukaz na nákup rostlin na výzdobu školy v hodnotě 20 000 Kč.

1. Rozliš přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející, doplň čárky.

1. Citlivé stálezelené dřeviny chráníme lehkou tkaninou před zimním sluncem.
2. Jednoduchý vánoční svícínek si můžeme udělat na poslední chvíli.
3. V knize Šperky z korálků a perel najdeme například jiřinkový náhrdelník inspirovaný právě touto nádhernou květinou.
4. Myšice lesní je docela milé a sympatické zvířátko.

2. Rozliš přívlastek těsný a volný, doplň čárky.

1. Město Chrast nacházející se u Chrudimi se může pochlubit kromě jiných pamětihodností i zámek.
2. Samotné prerie představují travnatá společenstva typická pro severoamerický kontinent.
3. Při výsadbě upravíme kořeny a rostliny určené pro živý plot sestříhneme asi na 20-25 centimetrů nad zemí.

Řešení:

1. Přívlastek je rozvíjející větný člen, který rozvíjí podstatné jméno. Ptáme se na něj: Jaký, který, čím? Bývá vyjádřen přídavným jménem, zájmenem nebo číslovkou. Rozlišujeme přívlastek shodný/ neshodný, postupně rozvíjející/ několikanásobný, těsný a volný.
2. Děti soutěžily o **nejhezčí vánoční** stromeček

1. Pražské Zahradnictví Chládek, které se specializuje zejména na prodej **venkovních a pokojových** rostlin, již podruhé uspořádalo soutěž o **nejkrásnější nazdobený vánoční** stromeček. 2. V loňském roce soutěžili zákazníci, letos se pracovníci zahradnictví rozhodli zpríjemnit dětem předvánoční čas **strávený ve škole** a vyhlásili soutěž i pro ně. 3. Druhá soutěž probíhala mezi školami Prahy 6, kde zahradnictví sídlí. 4. Začátkem října bylo osloveno deset škol s nabídkou zapojit se do soutěže. 5. **Všechny oslovené školy** nabídku uvítaly a do soutěže se přihlásily. 6. Od Zahradnictví Chládek dostaly vánoční stromeček – jedličku o velikosti 2,5 m. 7. Na nazdobení měly děti týden. 8. Zdobit měly vlastnoručně vyrobenými ozdobami. 9. Cenou pro vítěznou školu bude poukaz na nákup rostlin na výzdobu školy v hodnotě 20 000 Kč.

3. Pks – pražské, loňském, předvánoční, druhá, vánoční, vyrobenými, vítěznou
Pkn – rostlin, o stromeček, zahradnictví, Prahy 6, října, zapojit se, na nákup, rostlin, na výzdobu, školy
 4. Pk postupně rozvíjející – nejhezčí vánoční, nejkrásnější nazdobený vánoční, všechny oslovené
Pk několikanásobný – venkovních a pokojových
 5. Pk těsný – strávený ve škol
-

1. Rozliš přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející, doplň čárky.

1. Citlivé stálezelené dřeviny chráníme lehkou tkaninou před zimním sluncem. Pk postupně rozvíjející
2. Jednoduchý vánoční svícínek si můžeme udělat na poslední chvíli. Pk postupně rozvíjející
3. V knize Šperky z korálek a perel najdeme například jiřinkový náhrdelník inspirovaný právě touto nádhernou květinou. Pk několikanásobný, postupně rozvíjející
4. Myšice lesní je docela milé a sympatické zvířátko. Pk několikanásobný

2. Rozliš přívlastek těsný a volný, doplň čárky.

1. Město Chrast, nacházející se u Chrudimi, se může pochlubit kromě jiných pamětihodností i zámek. Pk volný
2. Samotné prerie představují travnatá společenstva typická pro severoamerický kontinent. Pk těsný
3. Při výsadbě upravíme kořeny a rostliny určené pro živý plot sestříhneme asi na 20-25 centimetrů nad zemí. Pk těsný

Použité zdroje:

Text Děti soutěžily o nejhezčí vánoční stromeček:

Zahrádkář. Praha: T-STUDIO, 2013, roč. 45, č. 1. ISSN 0139-7761.

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_304
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Skladba
Téma:	Věta hlavní a vedlejší
Ročník:	7.
Očekávaný výstup:	Žák v souvětí určí větu hlavní a vedlejší a druh vedlejší věty.
Klíčová slova:	Věta hlavní, vedlejší, druhy VV, souvětí podřadné
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	10. 2. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Pracovní list slouží k zopakování a procvičení učiva o souvětí podřadném, žák procvičuje určování druhů vedlejších vět, opakuje spojovací výrazy.

Pracovní list – věta hlavní a vedlejší

Souvětí – druhy vedlejších vět

a) Urči věty hlavní a vedlejší a druhy vedlejších vět.

1. Muž, který s námi seděl v kupé, byl podezřelý.
2. Je hloupé, že neznám moc vtipů.
3. Rodiče říkali svému synovi, aby se vyvaroval pití alkoholu.
4. Ona je taková, že každému vždy ochotně pomůže.
5. Viděla jsem Ondru, jak dobíhá autobus.
6. Dojed'te do studánky pro vodu, aby jí bylo dost na vaření.
7. Potěšíš mě, když přijdeš do divadla včas.
8. Přestože nejsem dobrý zpěvák, hudbu mám rád.
9. Asi začnu cvičit jógu, protože mě bolí záda.
10. Kudy chodí táta, tam i synek chvátá.
11. Do skleníku zasadím kedlubny, jakmile pominou mrazy.
12. Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem.
13. Na ples se učešu tak, jak mi to poradila moje kadeřnice.

b) V souvětích podtrhni spojovací výrazy, kterými jsou uvozeny věty vedlejší, a urči o jaký slovní druh se jedná.

c) Pokus se vysvětlit alespoň jedno ze dvou rčení, která se nacházejí v předchozím cvičení.

d) Charakterizuj souvětí podřadné, vymysli a napiš příklad.

Řešení:

Souvětí – druhy vedlejších vět

a) Urči věty hlavní a vedlejší a druhy vedlejších vět.

1. Muž, který s námi seděl v kupé, byl podezřelý. 1Vha, který 2VV přívlastková, 1VHb
2. Je hloupé, že neznám moc vtipů. 1VH, že 2VVpodmětná
3. Rodiče říkali svému synovi, aby se vyvaroval pití alkoholu. 1VH, aby 2VV předmětná
4. Ona je taková, že každému vždy ochotně pomůže. 1VH, že 2VVpřísudková
5. Viděla jsem Ondru, jak dobíhá autobus. 1VH, jak 2VVDoplňková

Vedlejší věty příslovečné:

6. Dojed'te do studánky pro vodu, aby jí bylo dost na vaření. 1VH, aby 2VV účelová
7. Potěšíš mě, když přijdeš do divadla včas. 1VH, 2VV podmínková
8. Přestože nejsem dobrý zpěvák, hudbu mám rád. Přestože 1VVpřípustková, 2VH
9. Asi začnu cvičit jógu, protože mě bolí záda. 1VH, protože 2VV příčinná
10. Kudy chodí táta, tam i synek chvátá. Kudy 1VV místní, 2VH
11. Do skleníku zasadím kedlubny, jakmile pominou mrazy. 1VH, jakmile 2VV časová
12. Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem. Kolik 1VV měrová, 2VH
13. Na ples se učešu tak, jak mi to poradila moje kadeřnice. 1VH, jak 2VVzpůsobová

b) V souvětích podtrhni spojovací výrazy, kterými jsou uvozeny věty vedlejší, a urči o jaký slovní druh se jedná.

Zájmeno – který, číslovka – kolik, příslovce – jak, kudy, spojka – že, aby, když, přestože, protože, jakmile

c) Pokus se vysvětlit alespoň jedno ze dvou rčení, která se nacházejí v předchozím cvičení.

10. Syn následuje svého otce, který je mu vzorem. 12. Čím více jazyky mluvíš, s tím více lidmi se domluvíš.

d) Charakterizuj souvětí podřadné, vymysli a napiš příklad.

Souvětí podřadné má jednu větu hlavní a jednu nebo více vět vedlejších.

Zdroje:

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_305
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Skladba
Téma:	Složitá souvětí, druhy vedlejších vět
Ročník:	9.
Očekávaný výstup:	Žák v souvětí určí věty hlavní, vedlejší a druhy VV, typ souvětí, doplňuje interpunkci.
Klíčová slova:	Věta hlavní, vedlejší, druhy VV, souvětí souřadné, podřadné.
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word.
Datum vytvoření materiálu	13. 2. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Pracovní list slouží k zopakování a procvičení učiva o souvětí, o druzích vedlejších vět, typech souvětí a interpunkci.

1. Určete věty hlavní a vedlejší a druhy vedlejších vět.

- a) Je jisté, že vlak stihnete.
- b) Pozoroval hradní stráž, jak stojí bez hnutí na místě.
- c) Upletla jsme mu svetr, aby měl radost.
- d) Tatínek rozhodl, že se pojedeme koupat až odpoledne.
- e) Ivanův nápad, že v sobotu navštívíme skanzen Vysoký Chlumec, se mi moc líbil.
- f) Ten oběd nebyl takový, jaký jsem si představoval.
- g) Když vstoupil do třídy, panovalo tam hrobové ticho.
- h) Třebaže jsem zaneprázdněný, přijdu.
- i) Kdybys ho potkal, pozvi ho na návštěvu.
- j) Svíčkovou omáčku vařím, jak mě to naučila moje maminka.

2. Proveďte grafický rozbor následujících souvětí, určete věty hlavní, vedlejší, druh vedlejších vět a typ souvětí.

Zatímco jedním z pravidel tradičních detektivek je, že vrah má být představený do patnácté stránky knihy, Agatha Christie ve svých dílech čtenáři občas „předhazuje“ hned několik potenciálních pachatelů, kteří občas umírají jeden po druhém (Deset malých černoušků). Pokud dojde v jejich dílech „pouze“ k jediné vraždě, jsou v závěru konfrontováni všichni zúčastnění a vrahem je člověk, do kterého byste to neřekli.

3. V souvětích souřadných doplňte čárky a určete významový poměr mezi větami hlavními.

- a) Blíží se termín odjezdu na dovolenou a tak si musím nechat udělat pas.
- b) Už usínáš nebo si ještě budeme povídat?
- c) Babička uvařila výborný oběd a dokonce napekla i buchty.
- d) Musím se už vrátit rodiče mě totiž čekají.
- e) Tuhle knížku mám moc rád ale tobě ji půjčím.
- f) V srpnu koupíme dům a nastěhujeme se v září.

4. Doplňte interpunkci.

Přijedu doufám už ve čtvrtek. Že vyhraje všechny zápasy abych pravdu řekl jsem nečekal. Jednou v létě bylo to začátkem července se rozvodnil potok u naší chalupy.

Řešení:

1. Určete věty hlavní a vedlejší a druhy vedlejších vět.

- a. Je jisté, že vlak stihnete. 1VH, 2VV podmětná
- b. Pozoroval hradní stráž, jak stojí bez hnutí na místě. 1VH, 2VV doplňková
- c. Upletla jsme mu svetr, aby měl radost. 1VH, 2VV příslovečná účelová
- d. Tatínek rozhodl, že se pojedeme koupat až odpoledne. 1VH, 2VV předmětná
- e. Ivanův nápad, že v sobotu navštívíme skanzen Vysoký Chlumec, se mi moc líbil. 1Vha, 2VV přívlastková, 1VHb
- f. Ten oběd nebyl takový, jaký jsem si představoval. 1VH, 2VV přísudková
- g. Když vstoupil do třídy, panovalo tam hrobové ticho. 1VV příslovečná časová, 2VH
- h. Třebaže jsem zaneprázdněný, přijdu. 1VV příslovečná přípustková, 2VH
- i. Kdybys ho potkal, pozvi ho na návštěvu. 1VV příslovečná podmínková, 2VH
- j. Svíčkovou omáčku vařím, jak mě to naučila moje maminka. 1VH, příslovečná způsobová

2. Proveďte grafický rozbor následujících souvětí, určete věty hlavní, vedlejší, druh vedlejších vět a typ souvětí.

Zatímco jedním z pravidel tradičních detektivek je, že vrah má být představený do patnácté stránky knihy, Agatha Christie ve svých dílech čtenáři občas „předhazuje“ hned několik potenciálních pachatelů, kteří občas umírají jeden po druhém (Deset malých černoušků).

1VH, že 2VV podmětná, 3VH, kteří 4VV přívlastková

Pokud dojde v jejich dílech „pouze“ k jediné vraždě, jsou v závěru konfrontováni všichni zúčastnění a vrahem je člověk, do kterého byste to neřekli.

Pokud 1VV příslovečná podmínková, 2VH a 3VH, do kterého 4VV přívlastková

3. V souvětích souřadných doplňte čárky a určete významový poměr mezi větami hlavními.

- a. Blíží se termín odjezdu na dovolenou, a tak si musím nechat udělat pas. důsledkový
- b. Už usínáš, nebo si ještě budeme povídat? vylučovací
- c. Babička uvařila výborný oběd, a dokonce napekla i buchty. stupňovací
- d. Musím se už vrátit, rodiče mě totiž čekají. příčinný
- e. Tuhle knížku mám moc rád, ale tobě ji půjčím. odporovací
- f. V srpnu koupíme dům a nastěhujeme se v září. slučovací

4. Doplň interpunkci.

Přijedu, doufám, už ve čtvrtek. Že vyhraje všechny zápasy, abych pravdu řekl, jsem nečekal. Jednou v létě, bylo to začátkem července, se rozvodnil potok u naší chalupy.

Zdroje:

Text bodu č. 2:

Schmidtová, Š. Agatha Christie - první dáma detektivky. *Glanc*. Praha: Astrosat, spol. s. r. o., 2013, 5, s. 120-121. ISSN 1802-0577.

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_306
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Skladba
Téma:	Souvětí souřadné - opakování
Ročník:	9.
Očekávaný výstup:	Žák si zopakuje učivo o souvětí souřadném, spojovací výrazy, druhy souvětí, větné členy
Klíčová slova:	Souvětí souřadné, podřadné, významový poměr, věta hlavní, vedlejší.
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	6. 3. 2013
Autor:	Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Pracovní list slouží k zopakování a procvičení učiva o souvětí s důrazem na souvětí souřadné, připomene si a doplňuje vhodné spojovací výrazy. Součástí je i zopakování pravopisu a větných členů.

Pracovní list

Souvětí souřadné – opakování

1. Charakterizuj souvětí souřadné
2. Do souvětí doplň vhodné spojky a urči významový poměr mezi větami hlavními. (ale, a, buď – nebo, totiž, a proto, dokonce)
 - a) Nemohl jsem přijít ve smluvenou hodinu, přijímací pohovor se _____protáhl.
 - b) Jirka se na test z matematiky učil, _____ stejně nedostal výbornou.
 - c) Vrátili jsme se z letního tábora _____rodiče nás přivítali výborným obědem.
 - d) České Budějovice byly opakovaně postiženy záplavami, _____ nechalo město vybudovat protipovodňové zábrany.
 - e) Vyrazili jsme s přáteli na Malou Fatru, _____jsme vystoupali i na nejvyšší vrcholy tohoto pohoří.
 - f) _____vyluxuješ, _____umyješ nádobí.

3. Doplň vynechaná písmena.

Olše, bříz_, habry, topol_ a vrb_ vroub_ v hustých skup_nách mokřiny i říční ramena rozlehlé pražské kotl_ny. Kupecký chodník spojuje oba brody zdejšího v/Vltavského ohybu. Vede be_pečně a soumaři s tě_kým_ náklady jej ušlapal_ tak, že i v noci b_lo možno po něm přejít. Ty však, poutníče, který tudy kráčíš, neodbočuj _ cesty, neboť lesní divočina skrývá mnohá zrádná m_sta. Nejedem nerozvážný kupec tu již zahynul i _ družinou v bezedné bažině, sem tam křov_m zarostlé, nebo přinesl bohům hojně oběti, když tu nepozb_l života, nýbrž jen koně nebo otroka.

Ptáci houpavě proletují volným_m_sty u vody a lov_ komáry a mouchy. Šídla a vážky se m_hají nad pobřežním rákos_m.

Habrové houští se rozhrnulo. Na malém kopečku zarostlém mateřídouškou objevil se opálený chlapec. Je zdrav_ a s_lný, ale jistě mu není v_c než třináct čtrnáct let.

4. Modře podtrhni věty jednoduché. V souvětích urči věty hlavní a významový poměr mezi větami hlavními, věty vedlejší a druh vedlejších vět.
5. Vyhledej oslovení.
6. Vypiš několikanásobné větné členy a urči jejich druh.
7. Vyhledej přívlastek těsný a volný a vypiš je.

Souvětí souřadné – řešení

1. Souvětí souřadné vzniká spojením alespoň dvou vět hlavních.

2.

a. Nemohl jsem přijít ve smluvenou hodinu, přijímací pohovor se totiž protáhl. (příčinný)

b. Jirka se na test z matematiky učil, ale stejně nedostal výbornou. (odporovací)

c. Vrátili jsme se z letního tábora a rodiče nás přivítali výborným obědem. (slučovací)

d. České Budějovice byly opakovaně postiženy záplavami, a proto nechalo město vybudovat protipovodňové zábrany. (důsledkový)

e. Vyrázili jsme s přáteli na Malou Fatru, dokonce jsme vystoupali i na nejvyšší vrcholy tohoto pohoří. (stupňovací)

f. Buď vyluxuješ, nebo umyješ nádobí. (vylučovací)

3.

Olše, břízy, habry, topoly a vrby vroubí v hustých skupinách mokřiny i říční ramena rozlehlé pražské kotliny. Kupecký chodník spojuje oba brody zdejšího vltavského ohybu. Vede bezpečně a soumaři s těžkými náklady jej ušlapali tak, že i v noci bylo možno po něm přejít. Ty však, poutníče, který tudy kráčíš, neodbočuj z cesty, neboť lesní divočina skrývá mnohá zrádná místa. Nejeden nerozvážný kupec tu již zahynul i s družinou v bezedné bažině, sem tam křovím zarostlé, nebo přinesl bohům hojné oběti, když tu nepozbyl života, nýbrž jen koně nebo otroka.

Ptáci houpavě proletují volnými místy u vody a loví komáry a mouchy. Šídla a vážky se míhají nad pobřežním rákosím.

Habrové houští se rozhrnulo. Na malém kopečku zarostlém mateřídouškou objevil se opálený chlapec. Je zdravý a silný, ale jistě mu není víc než třináct čtrnáct let.

4.

Vede bezpečně a soumaři s těžkými náklady jej ušlapali tak, že i v noci bylo možno po něm přejít. 1VH a 2VH, že2VV příslovečná způsobová (poměr slučovací)

Ty však, poutníče, který tudy kráčíš, neodbočuj z cesty, neboť lesní divočina skrývá mnohá zrádná místa. 1Vha, který 2VV přívlastková, 1 VHb, neboť 3VH (poměr příčinný)

Nejeden nerozvážný kupec tu již zahynul i s družinou v bezedné bažině, sem tam křovím zarostlé, nebo přinesl bohům hojné oběti, když tu nepozbyl života, nýbrž jen koně nebo otroka. 1VH, nebo 2VH, když 3VV příslovečná podmínková (poměr vylučovací)

Ptáci houpavě proletují volnými místy u vody a loví komáry a mouchy. 1VH a 2 VH (poměr slučovací)

Je zdravý a silný, ale jistě mu není víc než třináct čtrnáct let. 1VH, ale 2VH (poměr odporovací)

5. Oslovení: poutníče

6. Olše, břízy, habry, topoly a vrby – podmět, mokřiny i ramena – Pt 4, života, nýbrž koně nebo otroka – Pt 2, komáry a mouchy – Pt 4, šídla a vážky – podmět, je zdravý a silný přísudek

7. Přívlastek těsný: zarostlém mateřídouškou

Přívlastek volný: sem tam křovím zarostlé

Zdroje:

Text bodu č.2,3:

ŠTORCH, Eduard. *Hrdina Nik: junácké příběhy z doby Sámovy*. 8. vyd. v Albatrosu. Ilustrace Zdeněk Burian. Praha: Albatros, 2004, 181 s. Klub mladých čtenářů (Albatros). ISBN 80-000-1383-5.

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_307
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Skladba
Téma:	Opakování učiva ze skladby
Ročník:	7.
Očekávaný výstup:	Žák si zopakuje větu jednoduchou a souvětí.
Klíčová slova:	Věta jednoduchá, souvětí, větný člen
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	7. 3. 2013
Autor:	Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Pracovní list slouží k zopakování a procvičení učiva o souvětí a větě jednoduché, jeho součástí je pravopisné cvičení.

Opakování učiva ze skladby, 7. ročník

1. Doplň i, í/ y, ý

1. A jednou *ráno* b_l Nik pryč.
2. Vrátil se za tři dny, hladov_, unavený a se smutkem v l_ci. 3. Uhl_řka *mu* podala *bez* v_čitky m_sku *mléka* a kus chleba, aby si nadrob_l. 4. Když se najedl, začal v_pravovat. 5. Mluv_l *nebezpečné* věci, až ho uhl_řka opatrně okřikovala. 6. Což kdyby *nějaký* *zvědav_Avar* naslouchal *pod okénkem*!
7. Uhl_ř seděl v koutě jizb_ a hlavou těžce pokyvoval. 8. Věru zlé dob_!

2 body

2. Vyhledej v textu větný ekvivalent a vypiš ho.

1 bod

3. Ve větách 4. souvětí vyhledej podmět a přísudek, vypiš je a urči jejich druh.

4 body

4. Ve větách 7. souvětí urči větné členy. (Můžeš si pomoci grafickým znázorněním.)

6 bodů

5. Urči vyznačené větné členy.

8 bodů

6. Vyhledej a vypiš několikanásobné větné členy, urči jejich druh.

2 body

7. Vypiš čísla vět jednoduchých.

8. V souvětích urči věty hlavní a věty vedlejší.

4 body

9. Doplň vynechané i/y.

Nik s Chloupkem si brzo porozuměl_.

Uběhl_ asi tři neděle.

Viděl jsem Avary, jak řádl_.

Jeho oči se však pořád ustrašeně leskl_.

Krávy, uhozené kameny a ustrašené vlčím vytím, divoce se plašil_, bučel_ a skákal_.

2 body

Řešení:

1.

1. A jednou ráno byl Nik pryč.

2. Vrátil se za tři dny, hladový, unavený a se smutkem v líci. 3. Uhlířka mu podala bez výčitky misku mléka a kus chleba, aby si nadrobil. 4. Když se najedl, začal vypravovat. 5. Mluvil nebezpečné věci, až ho uhlířka opatrně okřikovala. 6. Což kdyby nějaký zvědavý Avar naslouchal pod okénkem!

7. Uhlíř seděl v koutě jizby a hlavou těžce pokyvoval. 8. Věru zlé doby!

2. Věru zlé doby!

3. 1VV podmět nevyjádřený (on), přísudek slovesný jednoduchý - najedl se; 2VH podmět nevyjádřený (on), přísudek slovesný složený - začal vypravovat

4. Uhlíř – podmět vyjádřený, seděl – přísudek slovesný jednoduchý, v koutě – PUM, jizby – Pkn, hlavou - Pt7, těžce – PUZ, pokyvoval – podmět

5. ráno – PUČ, mu – Pt3, bez výčitky – PUZ, mléka – Pkn, nebezpečné – Pks, pod okénkem – PUM, nějaký zvědavý – Pks postupně rozvíjející, Avar – podmět

6. hladový, unavený a se smutkem – doplněk
misku a kus (chleba) – Pt4

7. 1, 2, 6

8. 3. 1VH, aby 2VV; 4. Když 1VV, 2VH; 5. 1VH, až 2VV; 7. 1VH a 2VH

9. Nik s Chloupkem si brzo porozuměli. Uběhly asi tři neděle. Viděl jsem Avary, jak řádili. Jeho oči se však pořád ustrašeně leskly. Krávy, uhozené kameny a ustrašené vlčím vytím, divoce se plašily, bučely a skákaly.

Použitý zdroj:

Text bodu č.1:

ŠTORCH, Eduard. *Hrdina Nik: junácké příběhy z doby Sámovy*. 8. vyd. v Albatrosu. Ilustrace Zdeněk Burian. Praha: Albatros, 2004, 181 s. Klub mladých čtenářů (Albatros). ISBN 80-000-1383-5.

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_308
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Skladba
Téma:	Základní větné členy
Ročník:	9.
Očekávaný výstup:	Žák vyhledá podmět a přísudek a určí jejich druhy.
Klíčová slova:	Podmět, přísudek, základní větný člen.
Druh učebního materiálu:	Prezentace pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft PowerPoint.
Datum vytvoření materiálu	19. 9. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Prezentaci je možné použít jako doprovodný materiál k výkladu o základních větných členech. Materiál je doplněn cvičením pro žáky a jeho řešením.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní větné členy

Autor: Mgr. Markéta Pecková

Datum: 19.9.2013

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.3476

Název materiálu: VY_32_INOVACE_308

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Autor: Mgr. Markéta Pecková

Název: Druhy přísudku

Předmět: Český jazyk a literatura

Tematická oblast: Skladba

Ročník: 9.

Metodický list/ Anotace: Prezentaci je možné použít jako doprovodný materiál k výkladu o základních větných členech. Materiál je doplněn cvičením pro žáky a jeho řešením

Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů autora.

Základní větné členy:

Přísudek: Co podmět dělá/ dělal/ bude dělat?

Podmět: Kdo, co?

Můj **strýček** rád **sbírá** houby.

Přísudek – druhy:

1. Slovesný
 - a) Jednoduchý – tvořen určitým tvarem 1 slovesa. (sbírá, bude sbírat, sbíral by)
 - b) Složený – tvořen určitým tvarem slovesa způsobového (moci smět, musít, mít, chtít) či fázového (začít, přestat) a infinitivem slovesa významového (může sbírat, začal sbírat)
2. Jmenný se sponou – tvořen sponovým slovesem (být, bývat, stát se, stávat se) v určitém tvaru a jmennou částí (je houbař)
3. Jmenný beze spony – spona je vynechána (**Sliby** - chyby.)
4. Vyjádřen citoslovcem – **Houbař** hop pro hříbek.

Podmět – druhy:

1. Vyjádřený – Pod smrkem nám rostou **ryzce**.
2. Nevyjádřený – Chodím je tam sbírat obden. (**já**)
3. Všeobecný – V televizi říkali, že houby rostou. (1. věta)
- týká se mnoha lidí a neumíme přesně pojmenovat kterých

Cv. Vyhledej a označ podmět a přísudek, urči jejich druh.

1. Strýc Karel se těšil na letní dovolenou, kterou si naplánoval na začátek srpna.
2. Chtěl ji strávit u kamaráda na chalupě v jižních Čechách, kam byl již dlouho pozvaný.
3. Jihočeské lesy – ráj houbařů.
4. Počasí ale houbaření nepřálo.
5. Slunce pálilo, bylo sucho a několik týdnů už nepršelo.
6. A tak strýček mohl svůj proutěný košík vyměnit za plážovou tašku a každý den se chodil koupat do rybníka Svět.
7. U rybníka sice nenašel žádné houby, ale seznámil se tam se svou současnou přítelkyní Jitkou.

Řešení:

Cv. Vyhledej a označ podmět a přísudek, urči jejich druh.

1. **Strýc** Karel **se těšil** na letní dovolenou, kterou **si naplánoval** na začátek srpna. (**on**)
2. **Chtěl** ji **strávit** u kamaráda na chalupě v jižních Čechách, kam **byl** již dlouho **pozvaný**.(**on**)
3. Jihočeské **lesy** – ráj houbařů.
4. **Počasí** ale houbaření **neprálo**.
5. **Slunce** **pálilo**, **bylo** **sucho** a několik týdnů už **nepršelo**.
6. A tak **strýček** **mohl** svůj proutěný košík **vyměnit** za plážovou tašku a každý den **se chodil** koupat do rybníka Svět.(**on**)
7. U rybníka sice **nenášel** žádné houby, ale **seznámil se** tam se svou současnou přítelkyní Jitkou.(**on**)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_309
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Skladba
Téma:	Shoda přísudku s podmínkem
Ročník:	9.
Očekávaný výstup:	Žák si zopakuje pravidla o shodě přísudku s podmínkem a prakticky je uplatňuje.
Klíčová slova:	Přísudek, podmět, přičestí minulé.
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	30. 9. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Materiál slouží k zopakování pravidel shody podmětu s přísudkem a je doplněn cvičením, které obsahuje i jiné pravopisné jevy, a jeho řešením.

Pracovní list

Shoda přísudku s podmětem – opakování

Přísudek se s podmětem shoduje v osobě a v čísle, a je-li v minulém čase, shoduje se také ve jmenném rodě. Je-li podmět v množném čísle, je třeba dbát na shodu i v pravopise.

Podmět v množném čísle:	Koncovka příčestí:
1.rod mužský životný <i>chlapci, přátelé, rádcové</i> <i>sněhuláci, ledoborci, ukazatelé</i>	- i <i>přišli</i> <i>stáli</i>
2. rod mužský neživotný <i>automobily, ledoborce, ukazatele,</i> <i>davy</i> <i>dni/dny</i>	- y <i>stály</i> <i>utíkaly</i>
3. rod ženský <i>dívky, pěvkyně, děti</i>	- y <i>se smály</i>
4. rod střední <i>letadla, telata</i> <i>pole, vítězství</i>	- a <i>stála</i> <i>se zazelenala,</i> <i>přišla</i>

Cvičení:

Doplň vynechaná písmena, ústně si pravopis zdůvodni.

Oba letní festival_ se v_dařil_. Děti na v_tvárném kroužku rád_ tvořil_ keram_cké v_robky. Zahraniční studentky už mluv_l_ dobře česky. Jiráskov_ Psohlavci b_l_ pro nás obtížní. Na zahradě stál_ dva vesel_ sněhuláci. Závodní koně b_l_ připraveni v_startovat. Ohňostroje rozzářil_ noční oblohu. Dětské sbory doprovodil_ na koncertu světoznámého tenor_stu. Houf_ špačků přelétal_ nad třešňovým sadem. Novomanželé už se těšil_ na svatební cestu. Děvčata se v_dal_ na pěší túru po horských hřebenech. V celé škole b_l_ nainstalován_ interaktivní tabule. Pozoroval_ jsme kachňata, která se kolébal_ na venkovském rybníčku. Náročné tréninky se v_platil_, následoval_ po nich zasloužená v_těžstv_. Slanečci b_l_ u našich příbuzných obl_ben_. Tur_st_cké ukazatele b_l_ opraveny.

Napiš krátký souvislý text, kde užiješ alespoň jednou všechny koncovky příčestí všech rodů.

Řešení:

Oba letní *festivaly* se *vydařily*. Děti na *výtvarném kroužku* rády *tvorily keramické výrobky*. Zahraniční studentky už *mluvily* dobře česky. *Jiráskovi Psohlavci* byli pro nás obtížní. Na zahradě *stáli* dva *veselí sněhuláci*. Závodní koně *byli* připraveni *vystartovat*. Ohňostroje *rozzářily* noční oblohu. Dětské sbory *doprovodily* na koncertu světoznámého *tenoristu*. *Houfy* špačků *přelétaly* nad třeshňovým sadem. Novomanželé už se *těšili na svatební cestu*. Děvčata se *vydala* na pěší túru po horských hřebenech. V celé škole *byly nainstalovány* interaktivní tabule. *Pozorovali* jsme kachňata, která se *kolébala* na venkovském rybníčku. Náročné tréninky se *vyplatily*, *následovala* po nich zasloužená *vítězství*. Slanečci *byli* u našich příbuzných *oblíbení*. *Turistické ukazatele* *byly* opraveny.

Zdroje:

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_310
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Skladba
Téma:	Druhy podmětu a přísudku
Ročník:	9.
Očekávaný výstup:	Žák ve větě vyhledá podmět a přísudek a určí jeho druh.
Klíčová slova:	Podmět, přísudek.
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	3. 10. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Žák v pracovním listu sestavuje věty, v nichž vyhledává podmět a přísudek a určuje jejich druhy.

Pracovní list

Druhy podmětu a přísudku - opakování pro 9. ročník

1. Přiřaď části větných celků k sobě tak, aby dávaly smysl a znovu je přepiš ve správném znění a doplň interpunkci.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| a) Dohodli se | že letošní léto bude abnormálně suché. |
| b) Byla bych se ti se vším svěřila | zlato. |
| c) Mlčet | že se budou scházet každý měsíc první středu. |
| d) Proslýchá se | v televizi můj oblíbený seriál. |
| e) Cukroví je napečeno kapr se smaží | by vám měla stačit prostornější klec. |
| f) Pojď | jen kdybych tě byla bývala sehnala. |
| g) Jiříčka | žbluňkla do vody. |
| h) Žába | frnk na střechu. |
| i) K chovu morčete | si se mnou hrát. |
| j) Dnes dávají | Vánoce můžou začít. |

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____
- g) _____
- h) _____
- i) _____
- j) _____

2. Vyhledej a podtrhni ve větách podmět a přísudek.

3. Urči druh podmětu a přísudku.

Řešení:

1.

- a) Dohodli se, že se budou scházet každý měsíc první středu.
- b) Byla bych se ti se vším svěřila, jen kdybych tě byla bývala sehnala.
- c) Mlčeti zlato.
- d) Proslýchá se, že letošní léto bude abnormálně suché.
- e) Cukroví je napečeno, kapr se smaží, Vánoce můžou začít.
- f) Pojď si se mnou hrát.
- g) Jiříčka frnk na střechu.
- h) Žába žbluňkla do vody.
- i) K chovu morčete by vám měla stačit prostornější klec.
- j) Dnes dávají v televizi můj oblíbený seriál.

2., 3.

- a) podmět nevyjádřený (oni), dohodli se, se budou scházet - přísudek slovesný jednoduchý
- b) podmět nevyjádřený (já), byla bych se svěřila, bych byla bývala sehnala – přísudek slovesný jednoduchý
- c) mlčeti - podmět vyjádřený, zlato – přísudek jmenný se sponou
- d) věta bez podmětu, proslýchá se – přísudek slovesný jednoduchý, léto – podmět vyjádřený, bude suché – přísudek jmenný se sponou
- e) cukroví, kapr, Vánoce – podmět vyjádřený, je napečeno, se smaží – přísudek slovesný jednoduchý, můžou začít – přísudek slovesný složený
- f) podmět nevyjádřený (ty), pojď – přísudek slovesný jednoduchý
- g) Jiříčka – podmět vyjádřený, frnk – přísudek nahrazený citoslovcem
- h) žába – podmět vyjádřený, žbluňkla – přísudek slovesný jednoduchý
- i) klec – podmět vyjádřený, by měla stačit – přísudek slovesný složený
- j) podmět všeobecný, dávají - přísudek slovesný jednoduchý

Zdroje:

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_311
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Skladba
Téma:	Druhy přísudku a podmětu - opakování
Ročník:	7.
Očekávaný výstup:	Žák ve větě vyhledá přísudek a podmět a určí jeho druh.
Klíčová slova:	Podmět, přísudek a jejich druhy
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	13. 10. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Pracovní list slouží k procvičení a zopakování učiva o druzích podmětu a přísudku, základní větné členy vyhledává ve větách, určuje jejich druh, tvoří souvislý text s užitím daných slov.

Pracovní list

Druhy přísudku a podmětu, opakování pro 7. ročník

1) Ve větách vyhledej a podtrhni podmět a přísudek, urči druh podmětu a přísudku.

1. Od pondělí do pátku probíhá v naší škole projekt „Dračí týden“.
2. Do akce se má zapojit i mateřská škola a školní jídelna.
3. Třídy i chodby jsou pěkně vyzdobené.
4. Ve čtvrtek se bude konat tradiční drakiáda.
5. Majitel nejlepšího draka se stane vítězem.
6. Papírový drak flí nahoru do mraků.
7. Pouštění draka – zábava pro lidi všech věkových skupin.

2) Napiš sedm slov, která tě napadnou v souvislosti se slovem drak.

2 podstatná jména: _____

2 přídavná jména: _____

2 slovesa: _____

1 příslovce: _____

3) Užij tato slova v souvislém textu o délce alespoň sedm vět.

4) Ve větách podtrhni podměty a přísudky, urči jejich druh.

Řešení:

1) Ve větách vyhledej a podtrhni podmět a přísudek, urči druh podmětu a přísudku.

1. Od pondělí do pátku probíhá v naší škole projekt „Dračí týden“.
2. Do akce se má zapojit i mateřská škola a školní jídelna.
3. Třídy i chodby jsou pěkně vyzdobené.
4. Ve čtvrtek se bude konat tradiční drakiáda.
5. Majitel nejlepšího draka se stane vítězem.
6. Papírový drak fíí nahoru do mraků.
7. Pouštění draka – zábava pro lidi všech věkových skupin.

1. týden - podmět vyjádřený, probíhá - přísudek slovesný jednoduchý
2. škola a jídelna – po. vyjádřený, se má zapojit - přís. slovesný složený
3. třídy i chodby – po. vyjádřený, jsou vyzdobené – přís. jmenný se sponou
4. drakiáda – po. vyjádřený, se bude konat – přís. slovesný jednoduchý
5. majitel – po. vyjádřený, se stane vítězem – přís. jmenný se sponou
6. drak – po. vyjádřený, fíí – přísudek nahrazený citoslovcem
7. pouštění – po. vyjádřený, zábava – přísudek jmenný beze spony

Zdroje:

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_312
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Skladba
Téma:	Přísluvečné určení způsobu a míry
Ročník:	7.
Očekávaný výstup:	Žák ve větě vyhledá a rozliší Puz a Pumí, určí, kterým slovním druhem jsou vyjádřena.
Klíčová slova:	Přísluvečné určení způsobu/ míry, slovní druh.
Druh učebního materiálu:	Prezentace pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft PowerPoint.
Datum vytvoření materiálu	17. 11. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Prezentaci je možné použít jako doprovodný materiál k výkladu o přísluvečném určení způsobu a míry. Materiál je doplněn cvičením pro žáky a jeho řešením.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Příslověčné určení způsobu a míry

Autor: Mgr. Markéta Pecková

Datum: 17.11.2013

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.3476

Název materiálu: VY_32_INOVACE_312

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Autor: Mgr. Markéta Pecková

Název: Druhy přísudku

Předmět: Český jazyk a literatura

Tematická oblast: Skladba

Ročník: 7.

Metodický list/ Anotace: Prezentaci je možné použít jako doprovodný materiál k výkladu o příslovečném určení způsobu a míry. Materiál je doplněn cvičením pro žáky a jeho řešením.

Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů autora.

Přísllovečné určení

Pu

Na kterých slovních druzích závisí? Na: přídavném jméně
slovese
příslovci

Listopadová rána už jsou **velmi** chladná.

Spal **tvrdě**.

Docela hezky se na mě usmál.

Příslověčné určení způsobu Puz

Označuje kvalitu (vlastnost) slovesného děje.

Může být vyjádřeno přímo nebo přirovnáním.

Jirka vypadal **ustrašeně**. Zlobí **jako čert**.

Ptáme se na něj: **jak? jakým způsobem?**



Vyhledej ve větách příslovečné určení způsobu, kterým slovním druhem jsou vyjádřena?

1. Maminka se vesele zasmála.
2. Na obloze jasně svítil měsíc.
3. Při odchodu ze sauny se cítil jako rybička.
4. Vrabec hbitě hopkal z větve na větev.

Příslověčné určení míry Pumí

Vyjadřuje množství, měřítko nebo intenzitu.

Ptáme se na něj: **kolik? jak mnoho? o kolik? do jaké míry?**

Vyhledej ve větách příslovečné určení míry.

1. Jitka vypila naráz litr vody.
2. V cizí zemi se sestra docela snadno dorozuměla.
3. Na test z fyziky nebyl vůbec připravený.
4. S prací této firmy jsem maximálně spokojený.

Do vět doplň z nabídky vhodné Puz/ Pumí a rozliš je.

*zcela, jako slavík, padesát, čerstvě, příjemně, jako kniha,
jako strašák do zelí, šíleně*

1. Její pokoj byl *příjemně* vytopený.
2. Mluví *jako kniha*.
3. Pozor ten plot *čerstvě* natřený.
4. V tom kabátě vypadáš *jako strašidlo*.
5. Viděl jsi už film *Šíleně* smutná princezna?
6. Běžec byl po závodě *zcela* vyčerpán.
7. Jízdenka do Prahy stojí *padesát* korun.
8. Zpívá *jako slavík*.

Řešení:

4. Puz – vesele (příslovce), jasně (příslovce), jako rybička (spojka, podstatné jméno), hbitě (příslovce)
5. Pumí – litr (podstatné jméno), docela (příslovce), vůbec (příslovce), maximálně (příslovce)
6. Puz – příjemně, jako kniha, čerstvě, jako strašák, jako slavík
Pumí – Šíleně, zcela, padesát

Použité zdroje:

Internet [2013- 11-17]obr. Čert [online] dostupné na:

http://www.abatar.cz/images/pohadkove_obrazky/cert_a_cikan.gif

Text listu č.7:

Grepl, M., Karlík, P.: Cvičení z českého jazyka. 1. vydání.

Brno: MC nakladatelství, 1995,105 s.

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_313
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Skladba
Téma:	Příslopečné určení účelu, podmínky, příčiny a přípustky
Ročník:	7.
Očekávaný výstup:	Žák ve větě vyhledá příslopečné určení a určí jeho druh.
Klíčová slova:	Pu účelu/ podmínky/ přípustky/ příčiny
Druh učebního materiálu:	Prezentace pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft PowerPoint.
Datum vytvoření materiálu	24. 11. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Prezentaci je možné použít jako doprovodný materiál k výkladu o příslopečném určení a jeho druzích. Materiál je doplněn cvičením pro žáky a jeho řešením.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Přísluvečné určení příčiny

účelu

podmínky

přípustky

Autor: Mgr. Markéta Pecková

Datum: 24.11.2013

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.3476

Název materiálu: VY_32_INOVACE_313

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Autor: Mgr. Markéta Pecková

Název: Druhy přísudku

Předmět: Český jazyk a literatura

Tematická oblast: Skladba

Šablona:III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Ročník: 7.

Metodický list/ Anotace: Prezentaci je možné použít jako doprovodný materiál k výkladu o příslovečném určení a jeho druzích. Materiál je doplněn cvičením pro žáky a jeho řešením.

Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů autora.

Příslověčné určení příčiny **Pu příč.**

Ptáme se: Proč? Z jakého důvodu? Z jaké příčiny?

Kvůli dětem se přestěhovali na venkov.

Pro svoji **namyšlenost** nevidí své chyby.

Příslověčné určení účelu **Pu účelu**

Ptáme se: Za jakým účelem?

Použila kuchyňský robot **k uhnětení** těsta.

Zamávala **na rozloučenou**. (aby)

Příslověčné určení podmínky

Pu podmínky

Ptáme se: Za jaké podmínky?

Draka pouštíme jen **za** větrného **počasí**.
Při dopravní **nehodě** ihned voláme policii.

Příslověčné určení přípustky

Pu přípustky

Ptáme se: Navzdory čemu? I přes co? I v jakém případě?

I přes zákaz chodil po budově školy nepřezutý.
I přes hustou **mlhu** se letadlo pokusilo přistát.

1. cvičení:

Vyhledej příslovečná určení podmínky, přípustky, účelu a příčiny a uři jejich druh.

1. Přes zákaz rodičů se děti vydaly koupat k řece.
2. V případě pěkného vysvědčení se můžeš těšit na odměnu.
3. Za tmy nevycházej sama ven z domu.
4. Kvůli našemu uštěkanému psu máme problémy se sousedy.
5. Přes nepříznivé počasí jsme vyrazili na výlet do Českého ráje.
6. Pro úspěch jsou někteří lidé ochotni mnoho obětovat.
7. Při správném dodržení postupu se dort povede.
8. Petr šel k lékaři kvůli nachlazení.

2. cvičení

V odpovědi na otázky užij příslověčné určení a urči jeho druh.

1. Proč máš rád velkou přestávku?
2. Za jakého počasí se chodíš v létě koupat?
3. Za jakým účelem přišli tví kamarádi na návštěvu?
4. I přes co jsi se dostal včas do školy?

Řešení – 1. cvičení

1. Přes zákaz rodičů se děti vydaly koupat k řece.
Pu přípustky
2. V případě pěkného vysvědčení se můžeš těšit na odměnu.
Pu podmínky
3. Za tmy nevycházej sama ven z domu.
Pu podmínky
4. Kvůli našemu uštěkanému psu máme problémy se sousedy.
Pu příčiny
5. Přes nepříznivé počasí jsme vyrazili na výlet do Českého ráje. Pu přípustky
6. Pro úspěch jsou někteří lidé ochotni mnoho obětovat.
Pu účelu
7. Při správném dodržení postupu se dort povede.
Pu podmínky
8. Petr šel k lékaři kvůli nachlazení.
Pu příčiny

Řešení – 2. cvičení:

1. Velkou přestávku mám rád kvůli svačině. Pu příčiny
2. Chodím se koupat jen za slunečného počasí. Pu podmínky
3. Mí kamarádi mi přišli poblahopřát k narozeninám. Pu účelu
4. Do školy jsem přišel včas i přes zpoždění autobusu.

Pu přípustky



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_314
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Skladba
Téma:	Přívlastek shodný a neshodný
Ročník:	7.
Očekávaný výstup:	Žák ve větě vyhledá přívlastek a určí jeho druh.
Klíčová slova:	Přívlastek shodný, přívlastek neshodný.
Druh učebního materiálu:	Prezentace pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft PowerPoint.
Datum vytvoření materiálu	11. 12. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Prezentaci je možné použít jako doprovodný materiál k výkladu o přívlastku shodném a neshodném. Materiál je doplněn cvičením pro žáky a jeho řešením.



Přívlastek Pk

Autor: Mgr. Markéta Pecková
Datum: 11.12. 2013
Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.3476

Název materiálu: VY_32_INOVACE_314

Škola: ZŠ a MŠ Chlum

Autor: Mgr. Markéta Pecková

Název: Přívlastek shodný a neshodný

Předmět: Český jazyk a literatura

Tematická oblast: Skladba

Šablona:III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Ročník: 7.

Metodický list/ Anotace: Prezentaci je možné použít jako doprovodný materiál k výkladu o přívlastku shodném a neshodném. Materiál je doplněn cvičením pro žáky a jeho řešením.

Pokud není uvedeno jinak, je použitý materiál z vlastních zdrojů autora.

Přívlastek je:

- rozvíjející větný člen
- závisí na podstatném jméně a blíže určuje (zpřesňuje) jeho význam
- ptáme se na něj: Jaký? Který? Čí? Kolikátý?



Na stole leží **modrá** pastelka.

Náš děda chová králíky.



Rozlišujeme dva druhy přívlastku:

Přívlastek shodný Pks

- shoduje se s podstatným jménem v rodě, čísle a pádě
- bývá vyjádřen přídavným jménem, zájmenem nebo číslovkou

Zimní krajina je tichá.

Odbíjela **dvanáctá** hodina.

Naše škola škola vyrazila do ZOO.

Přívlastek neshodný Pkn

- neshoduje se s řídícím podstatným jménem
- zůstává stále v témž tvaru
- bývá vyjádřen podstatným jménem v pádě bez předložky i s předložkou, infinitivem nebo příslovcem

Jitka s sebou raději vzala atlas **hub**.

Lenka ztratila lístky **do divadla**.

Touha **zvítězit** byla velmi silná.

Cesta **domů** nám rychle ubíhala.

1. Vyhledej přívlastky shodné.

Jirka si nasadil na hlavu pletenou čepici.

Děda jezdí ve staré škodovce.

S mou pomocí nepočítej.

Ve všech vsích už svítí vánoční stromy.

Alice slaví narozeniny desátého dubna.

Tento počítač je velmi pomalý.

Někteří lidé chovají domácí mazlíčky.

Mám rád vůni čerstvě vymalovaného bytu.

2. Vyhledej ve větách přívlastky neshodné.

Strýc vyrobil boudu pro psa.

Cukroví od maminky mi chutná nejvíc.

Kup si nový šampon na vlasy.

Děti usnuly v posteli svých rodičů.

Ve sklepe jsme uskladnili ovoce ze zahrady.

V autobuse se našla kabelka Jany.

Po zpívání v kostele dostal chuť se napít.

Dopis od kamarádky mě potěšil.

Řešení:

1. Jirka si nasadil na hlavu **pletenou** čepici. Děda jezdí ve **staré** škodovce. S **mou** pomocí nepočítej. Ve **všech** vsích už svítí **vánoční** stromy. Alice slaví narozeniny **desátého** dubna. **Tento** počítač je velmi pomalý. **Někteří** lidé chovají **domácí** mazlíčky. Mám rád vůni čerstvě **vymalovaného** bytu.
2. Strýc vyrobil boudu **pro** psa. Cukroví **od maminky** mi chutná nejvíc. Kup si nový šampon **na** vlasy. Děti usnuly v posteli svých rodičů. Ve sklepe jsme uskladnili ovoce ze zahrady. V autobuse se našla kabelka Jany. Po zpívání **v kostele** dostal chuť se napít. Dopis **od kamarádky** mě potěšil.

Použité zdroje:

Internet [2013- 12-11]obr. Pastelka,králík [online] dostupné na:

http://www.optys.cz/zbozi/pastelka-woody-stabilo-silna-sv-modra-880-450_2040300043/

http://cs.wikipedia.org/wiki/Kr%C3%A1l%C3%ADk_dom%C3%A1c%C3%AD

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_315
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Skladba
Téma:	Doplňek
Ročník:	9.
Očekávaný výstup:	Žák ve větě vyhledá doplněk a určí jeho řídící větné členy.
Klíčová slova:	Doplňek.
Druh učebního materiálu:	Výukový materiál pro využití na interaktivní tabuli v programu SMART BOARD
Datum vytvoření materiálu	15. 12. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Materiál slouží k doplnění výkladu o doplňku, jeho součástí jsou cvičení, kde žák doplněk vhodně užívá, vyhledává a poznává.

Doplňěk D

Předmět: Āeský jazyk

Ročník: 9. ročník

Klíčová slova: doplňěk, přísudek, podmět, předmět, podstatné jméno, přídavné jméno, zájmeno, číslovka, sloveso, infinitiv, větný člen

Jméno autora: Mgr. Markéta Pecková

Škola: Základní škola a Mateřská škola Chlum, okres Příbram

Doplňěk D

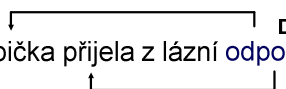
- doplňěk je rozvíjející větný člen
- rozvíjí dva větné členy zároveň
- závisí na slovese (zpravidla v platnosti přísudku) a zároveň na jménu, které má platnost podmětu nebo předmětu věty
- vyjadřuje vlastnost, kterou má jméno za děje, nebo kterou za děje získává, nebo děj, který děj věty doprovází

XII 9-22:04

XII 9-22:09

- je vyjádřený přídavným jménem (často jmenný tvar), podstatným jménem, infinitivem, číslovkou nebo zájmenem
- ptáme se na něj: Jak? Jaký?

Příklad:

Moje babička přijela z lázní odpočatá.


XII 15-21:42

Porovnej tyto dvě věty.
 Který vyznačený výraz vyjadřuje vlastnost, kterou má podstatné jméno za děje?
 Vyhledej a označ doplňěk.

★ Děvčata tancovala bosa. ★

Viděls ta bosá děvčata?

XII 15-21:45

Znázorni, na kterých větných členech závisí.

Děvčata tancovala bosa.

Řešení najdeš po odsunutí obdělíku.



XII 15-21:45

1. cvičení

Kterým slovním druhem je vyznačený větný člen?
 Na kterých větných členech závisí? Znázorni.

Tatínek se vrátil z práce unavený.

Paní Sýkorová byla zvolena předsedkyní SRDPŠ.

Mirka doběhla do cíle jako druhá.

Řešení

XII 15-21:50

1. cvičení - řešení

Tatínek se vrátil z práce unavený. **přídavné jméno**

Paní Sýkorová byla zvolena předsedkyní SRDPŠ. **podstatné jméno**

Mirka doběhla do cíle jako druhá. **číslovka**

XII 15-21:50

Slyšela jsem psa štěkat.Navštívil vnoučata a vrátil se potěšen.Ukryt ve tmě strašidelně zahoukal.Znám ji jako herečku z mnoha divadelních představení.

Řešení

XII 16-19:27

Řešení:

Slyšela jsem psa štěkat. **sloveso - infinitiv**

Navštívil vnoučata a vrátil se potěšen. (on) **přídavné jméno**

Ukryt ve tmě strašidelně zahoukal. (on) **přídavné jméno**

Znám ji jako herečku z mnoha divadelních představení. **podstatné jméno**

XII 16-19:27

2. cvičení

Doplň spisovné koncovky u přičestí a doplňků.

i y í a

★ Jirka a Ondřej se vrátil_ domů vyhladověl_. ★

Srnčí mláďata zůstávají často sam_.

Děti si prohlíželi_ dravce, zaujat_ jejich vznešenou krásou.

Táboroví vedoucí si oddychl_, když našl_ oba chlapce živ_ a zdrav_.

Četl_ jsme hororovou povídku napjatí, jak dopadne.

Dědeček s babičkou se vrátil_ z výletu unaven_.

Rodiče byl_ rád_, že mohou nechat chlapce doma sam_.

XII 15-22:00

Anotace:

Výukový materiál je na jednu vyučovací hodinu. Žák chápe funkci doplňku, dokáže ho vyhledat, určí, na kterých větných členech závisí, kterým slovním druhem je vyjádřen. Uplatňuje pravopisná pravidla u koncovek doplňku.

Obrázky byly vytvořeny pomocí galerie a nástrojů aplikace SMART Notebook.



Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.

XII 16-20:10



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3476**

Název materiálu:	VY_32_INOVACE_316
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Tématický okruh:	Skladba
Téma:	Skladebný pravopis a větné členy
Ročník:	9.
Očekávaný výstup:	Žák v pravopisu uplatňuje pravidla o shodě přísudku s podmětem, správně doplňuje interpunkci.
Klíčová slova:	Přísudek, podmět, přívlastek, věta, větný člen.
Druh učebního materiálu:	Pracovní list pro využití na interaktivní tabuli v programu Microsoft Word
Datum vytvoření materiálu	15. 12. 2013
Autor:	Mgr. Markéta Pecková
Adresa školy:	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLUM, okres Příbram Chlum 16, 262 93 Nalžovice

Popis způsobu použití výukového materiálu ve výuce:

Pracovní list slouží k zopakování pravopisu skladebného, doplněného o tvaroslovný, a větných členů. Žák doplňuje vynechaná písmena, dále interpunkci, určuje větné členy.

Pracovní list

Skladebný pravopis a větné členy, 9. ročník

1. Doplň vynechaná písmena.

Ve větách, kde uplatňuješ shodu přísudku s podmětem, podtrhni podmět.

Doplň čárky.

Těžké mraky se hnaly nízko nad zemí a tma zahala nejen ohromné město ale i přístav takže elektrické světly na pobřeží osvětlovaly jen malé okruhy; ba i světelný kužel majáku se zdál vězít.

Dávno umlkl varovný hlas lodních siren. Nikdo nevěřil že by se po půlnoci a v tak husté tmě odvážila některá loď vplout do přístavu. A přece asi ve dvě hodiny po půlnoci bdělé strážce zjistil že se do přístavu opatrně vplížila neosvětlená loď. A když nebyla tak pekelná tma pozoroval by že tajemná loď byla očekávána na určeném místě. Jakmile na ni na okamžik zaplála červená a zelená světla přirazlo k lodi aspoň deset člunů... Náhle jako když se čistá jasna zableskne proti tomu světelnému kužele reflektorů. Jako předlouhé prsty tápal po černých vodách až našel co hledal; tajemnou jachtu obklopenou čluny...

Bedny koše ale zvláště sudy a soudky nahromaděné na přidi lodi prozrazovaly jaké zboží: rum koňak vnoho whisky vodice pivo a jiné lahůvky v Americe velmi žádané ale zároveň taky přísně zakázané.

Podlouníci okamžitě zanechal práce a pomáhl na rychlo utéct.

(František Flos: Lovci kožišin)

2. Vyhledej a podtrhni přívlastek postupně rozvíjející/ několikanásobný, těsný/ volný, v případě potřeby doplň čárky.

1. V pondělí turistický kroužek vyrazí tichou lesní krajinou na delší pěší vycházku ke krmelci. 2. Túry se zúčastní mladší i starší členové kroužku. 3. Ponesou batohy se senem jablíčky a jinými dobrotami určenými lesní zvěři. 4. Děti budou cestou pozorovat nejen lesní ale i hospodářská zvířata pasoucí se na dosud zelené trávě. 5. Závěrem trasa povede hustým jehličnatým lesem. 6. Děti se těší na povídání o Vánocích dárkách a plánech na příští kalendářní rok. 7. Zdrávi došli!

3. Urči tyto větné členy:

v pondělí –

turistický –

krajinou –

túry –

kroužku –

batohy –

o Vánocích –

zdrávi –

Řešení:

1.

Těžké mraky se hnaly nízko nad zemí a tma zahalila nejen ohromné město, ale i přístav, takže elektrické svítilny na pobřeží osvětlovaly jen malé okruhy; ba i světelný kužel majáku se zdánlivě zúžil.

Dávno umlkly varovné hlasy lodních sirén. Nikdo nevěřil, že by se po půlnoci a v tak husté tmě odvážila některá loď vplout do přístavu. A přece asi ve dvě hodiny po půlnoci bdělé stráže zjistily, že se do přístavu opatrně vplížila neosvětlená loď. A kdyby nebyla tak pekelná tma, zpozorovaly by, že tajemná loď byla očekávána na určeném místě. Jakmile na ní na okamžik zaplála červená a zelená světla, přirazilo k lodi aspoň deset člunů...

Náhle, jako když se zčistajasna zableskne, prořaly tmu světelné kužele reflektorů. Jako předlouhé prsty tápaly po černých vodách, až našly, co hledaly; tajemnou jachtu, obklopenou čluny...

Bedny, koše, ale zvláště sudy a soudky, nahromaděné na přídi lodi, prozrazovaly, jaké zboží jachta přivezla pod ochranou tmy a ošklivého počasí. Bylo to vzácné zboží: rum, koňak, víno, whisky, slivovice, pivo a jiné lihoviny, v Americe velmi žádané, ale zároveň taky přísně zakázané.

Podloudníci okamžitě zanechali práce a pomýšleli na rychlý útěk.

2.

1. V pondělí turistický kroužek vyrazí tichou lesní krajinou na delší pěší vycházku ke krmelci. 2. Túry se zúčastní mladší i starší členové kroužku. 3. Ponesou batohy se senem, jablíčky a jinými dobrotami určenými lesní zvěři. 4. Děti budou cestou pozorovat nejen lesní, ale i hospodářská zvířata, pasoucí se na dosud zelené trávě. 5. Závěrem trasa povede hustým, jehličnatým lesem. 6. Děti se těší na povídání o Vánocích, dárkách a plánech na příští kalendářní rok.

7. Zdrávi došli!

3.

v pondělí – příslovečné určení času
turistický – přívlastek shodný
krajinou – příslovečné určení místa
túry – předmět ve 2. pádě
kroužku – přívlastek neshodný
batohy – předmět ve 4. pádě
o Vánocích – přívlastek neshodný
zdrávi – doplněk

Zdroje:

Úvodní text:

FLOS, František. *Lovci kožišin*. 5. vyd. Praha: Olympia, 1987. ISBN 27-043-87.

Pokud není uvedeno jinak, je materiál z vlastních zdrojů autora.